

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 10 от 15.05.2020
Председатель методического совета
Харченко И.В. И.В. Харченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Игарский
многопрофильный техникум»
Андреева М.А. М.А. Андреева

«20» 05 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

по программе среднего профессионального образования – по программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Игарка, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

Разработчики:

Стародубцева Валентина Ивановна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Харченко Ирина Вячеславовна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» протокол № 10 от 15 мая 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 География является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОДБ.10 География является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение* системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- *овладение* умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- *воспитание* уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-*нахождение* и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-*понимание* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Лабораторные работы	
практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование глав и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
ВВЕДЕНИЕ	<p>1.Источники географической информации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p>2. для ПО-20</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфу), выполнение домашних заданий.</p> <p>Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1.Сообщение о методах географических исследований.</p> <p>2.Использование статистической информации разной формы и содержания.</p>	20	
Глава1. Политическое устройство мира		3	
Тема1.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Группировка стран по площади территории и численности населения.		2
	Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		2
Тема 1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	Содержание учебного материала	1	
	1Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2
	Практическое занятие Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
			2

Глава 2	География мировых природных ресурсов	4	
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природы	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные ресурсы. Геоэкологические проблемы. Практические занятия Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природы		2
Тема 2.2 Природные ресурсы: виды и особенности размещения	Содержание учебного материала	2	
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальное сочетание природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия 1. Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов. Поиск возможных путей решения.		2
Глава 3	География населения мира	6	
Тема 3.1 Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура, расовый, этнический религиозный состав населения	Содержание учебного материала	2	
	1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура, расовый, этнический и религиозный состав населения. Практическое занятие 1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.		

Тема 3.2 Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Содержание учебного материала 1.Качество жизни населения. Территориальные различия продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровни заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2 2
	Практическое занятие 1.Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфу) Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Уметь читать тематические карты, определять густонаселенные регионы планеты и напротив. 2.Уметь анализировать причины демографических катаклизмов в различных странах мира. 3.Составлять схемы структуры занятости населения, расового состава по различным регионам мира.		2
Тема 3.3 Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Содержание учебного материала 1 Размещение населения, миграции (эмиграция и иммиграция) населения, урбанизация и мегаполис. Причины внешних и внутренних миграций. Ложная урбанизация.	2	2
	Практическое занятие 1. Сопоставление культурных традиций разных народов. Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфу) Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Уметь читать тематические карты, определять густонаселенные регионы планеты и напротив. 2.Уметь анализировать причины быстрых темпов урбанизации в различных странах мира. 3.Составлять схемы структуры расселения населения по различным регионам мира.		

Глава 4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Практическое занятие 1.Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	2
Глава 5.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	4	
Тема 5.1 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	Содержание учебного материала 1.Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. (Сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство и их экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства животноводства. Лесозаготовка и рыболовство.)	1	
	Практическое занятие 1.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	2
			2
			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа с контурными картами «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья» 2.Составление таблицы «Определение различий между товарным и потребительским сельским хозяйством».		
Тема 5.2 Горнодобываю - щая промышленность	Содержание учебного материала	2	
	1Добыча различных видов полезных ископаемых: минерального топлива, руд черных и цветных металлов, горнохимического сырья, технических руд, строительных материалов, драгоценных и полудрагоценных камней. Практическое занятие 1. Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира		2
Глава 6.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	8	
Тема 6.1 Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики Практическое занятие	2	

	Тест 28 Топливо-энергетический комплекс		
Тема 6.2 Металлургический комплекс	Содержание учебного материала Географические особенности мирового металлургического комплекса и его развития по производству черных и цветных металлов. Технологии и техники стадий по производству металлов.	2	2
Тема 6.3 Машиностроение	Содержание учебного материала Географические особенности мирового машиностроительного комплекса и его развития. Машиностроение является ведущей отраслью мирового промышленного производства. Практическое занятие: Тест 31 Машиностроительный комплекс	1 1	2 2
Тема 6.4 Химическая, лесная(перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность	Содержание учебного материала Географические особенности мировой химической, лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности и их развития. Практическое занятие: Тест 32 Химическая, лесная и легкая промышленность.	1 1	2 3
Глава 7	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	4	
Тема 7.1 Транспортный комплекс	Содержание учебного материала. Отрасли третичной сферы мирового хозяйства вместе образуют сферу услуг. Услуги подразделяются на потребительские (здравоохранение, образование, бытовые, туристские услуги) и деловые (распределение факторов производства; товаров и услуг, финансовые, информационные, консультативные и др.). Транспорт и связь являются важнейшей отраслью мировой экономики.	2	2 2

	Практическое занятие: Тест 35 -36-37 Транспортный комплекс мира		
Тема 7.2 Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	Содержание учебного материала 1. Услуги подразделяются на потребительские (здравоохранение, образование, бытовые туристские услуги) и деловые (распределение факторов производства; товаров и услуг, финансовые, информационные, консультативные и др.). Практические занятия: Тест 38 Туристские услуги Тест 40 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	2 2 2
Зачетное занятие	Общая характеристика мира. Тест 42 Комплексный зачетный тест по общей характеристике мира.	2 (36)	
Глава 8	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	
Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практические занятия: Тест 43-44	2	2 2 2 2
Тема 8.2 Германия.	Содержание учебного материала 1. Место и роль Германии в Зарубежной Европе. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 45	2	2 2 2 3 2
Тема 8.3 Великобритания	Содержание учебного материала 1. Место и роль Великобритании в Зарубежной Европе. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	2	1

	ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 46		
Глава 9	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	
Тема 9.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практические занятия: Тест 49-50	2	
			2
			2
Тема 9.2 Япония	Содержание учебного материала 1. Место и роль Японии в Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 51	2	
			2
			3
Тема 9.3 Китай	Содержание учебного материала 1. Место и роль Китая в Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 52	1	
			2
			2
Тема 9.4 Индия	Содержание учебного материала 1. Место и роль Индии в Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 53-54-55	1	
			2
			2

Глава 10	География населения и хозяйства Африки	4	
Тема 10.1 Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и населения Африки	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практические занятия: Тест 56-57		2 2
Тема 10.2 Общая характеристика хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства стран Африки. Практические занятия: Тест 58-59		2 2
Глава 11	География населения и хозяйства Северной Америки	4	
Тема 11.1 Общая характеристика хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Северной Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практические занятия: Тест 61		2 2
Тема 11.2 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Соединенных Штатов Америки в Северной Америке и мире. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 63		2 2
Глава 12	География населения и хозяйства Латинской Америки	6	

Тема 12.1 Общая характеристика хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практические занятия: Тест 66		2
			2
Тема 12.2 Бразилия	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Бразилии в Латинской Америки. Особенности географического положения страны. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 69		2
			2
Тема 12.3 Мексика	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Мексики в Латинской Америки. Особенности географического положения страны. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практические занятия: Тест 70		2
			2
Глава 13	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
Тема 13.1 Общая характеристика хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства стран Австралии и Океании. Практические занятия: Тест 71-72-73		2
			2
Глава 14	Россия в современном мире	3	
Тема 14.1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России	Содержание учебного материала	1	
	1. Место и роль России в регионе и мире. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положение России на рубеже 20-21 веков. страны. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практические занятия: Тест 74		2
			2

Тема 14.2 Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей.		2
	Практические занятия: Тест 75-76		2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География»,

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой

и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Основные источники для студентов:

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. Основные источники для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
- Справочники, энциклопедии
- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

интернет-ресурсы

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "ГЕОГРАФИЯ":	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Экспертная оценка по критериям Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Экспертная оценка содержания выполненной практического задания с эталонным. Экспертная оценка содержания вывода с эталонным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 	<p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Формализованное наблюдение за использованием знаний и умений в</p>

	<p>практической деятельности. Экспертная оценка по критериям</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение за навыками использования Интернет-ресурсов и пр. источников. Экспертная оценка по критериям.</p>
<p>- –сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение. Экспертная оценка по критериям дифзачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> осознание основ географической культуры, вклада географии в целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики; 	<ul style="list-style-type: none"> -- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; интереса к изучению географии своей малой родины, ответственного отношения к окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> развитие готовности и потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов, осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к достижениям географической науки - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> формирование стремления к здоровому и безопасному образу жизни в окружающей среде, ответственного и бережного отношения к природе, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.

<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков взаимодействия с людьми, готовности к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; умение правильно оценивать умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • собственные поступки и поступки других людей; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными географическими понятиями, закономерностями, теориями, традиционными и новыми методами географической науки и практики для дальнейшего образования и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести самостоятельный поиск, осуществлять анализ, отбор географической информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий, ясно и точно формулировать и излагать свои мысли; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций</p>

<ul style="list-style-type: none"> • умение привлекать приобретённые географические знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету; -Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение начальных навыков исследовательской деятельности, в том числе умение работать с картами разной тематики, статистическими материалами, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; -демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях 	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

