

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 11 от 16.05.2019  
Председатель Методического совета  
Шубина А.Н. А.Н. Шубина

**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «Игарский  
многопрофильный техникум»  
Андреева М.А. М.А. Андреева  
«20» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

по программе среднего профессионального образования – по программе  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки ППКРС в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандарта среднего общего образования по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках

**Организация-разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

**Разработчики:**

Колесникова Юлия Владимировна – преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Харченко Ирина Вячеславовна – методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» протокол №10 от 15 мая 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии (далее – ФГОС СПО) 21.01.04 Машинист на буровых установках

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования(ППКРС).

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

### • личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### • метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 36 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>36</i>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<i>4</i>
<b>контрольные работы</b>	<i>-</i>
<b>курсовая работа (проект)</b>	<i>-</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<b>Итоговая аттестация в форме–дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Объект изучения экологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Входной контроль. История развития экологии как науки.		
	2   Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные экологические приоритеты современного мира.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Экология как научная дисциплина</b>			
<b>Тема 2.2.</b> Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Тест №1		
<b>Тема 2.3.</b> Популяция, структура и характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Популяция как экологическая единица. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Экология как научная дисциплина</b>			
<b>3.1.</b> Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Социальная экология. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	2   Прикладная экология. Экологические проблемы.		
	3   Понятие «загрязнение среды»		
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Описание антропогенных изменений ландшафта.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему	<b>3</b>	

<b>Раздел 4 . Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>				
<b>Тема 4.1</b> Среда окружающая человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты		
	2	Естественная и искусственная среда.		
	3	Социальная среда.		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b>			
<b>Тема 4.2</b> Городская среда.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Городская среда .Городская квартира. Требования к безопасности.		
	2	Шум и вибрация в городских условиях.		2
	3	Экологические вопросы строительства в городе		
	4	Экологические требования к организации строительства в городе.		
	5	Материалы, используемые для строительства.		
	Тест № 3			3
<b>Тема 4.3</b> Сельская среда обитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		2
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1.Описание жилища человека, как искусственной экосистемы			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.			<b>5</b>
<b>Раздел 5. Концепция устойчивого развития</b>				
<b>Тема 5.1</b> Концепция устойчивого развита	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»		



ия	2	Возникновение концепции устойчивого развития.		
	3	Возникновение концепции устойчивого развития.		
	4	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	5	Экологический след.		
	6	Экологический индекс человеческого развития.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>			<b>2</b>
1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.				<b>3</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b>  История и развитие концепции устойчивого развития.  Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции Устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>			<b>3</b>	
<b>Раздел 6 .Охрана природы в Российской Федерации.</b>				
Тема 5.1 Охрана природы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы		
	2	Природные ресурсы России.		
	3	Способы охраны лесных ресурсов.		
	<b>Практическое занятие №4</b>			<b>2</b>
1.Сравнительное описание естественных природных и агросистем. 2.Тест №4.				
			<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- телевизор

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов**

1. Е.В. Титова. Экология. Москва: Изд-во «Академия», 2018 г.
2. О.В. Ларина. Удивительная экология. М.: ЭНАС-КНИГА, 2014 г.
3. Г.Н. Голубев. Геоэкология. М.: Аспект Пресс, 2016 г.
4. В.И. Коробкин. Экология и охрана окружающей среды. М.: КНОРУС, 2013 г.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Экология. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М. В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т. А. Плюснина.- М.: Просвещение, 2017г.

2. Экология. 6-11 классы : исследовательская деятельность обучающихся. кружковая работа, экологические практики/сост. И.П. Чердниченко.-Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.

3. Экология и охрана окружающей среды: учебник/ В. И. Коробкин, Л. В. Передельский.- М. КНОРУС, 2013г.

4. Экология. В. Д. Валова : учебник. -М.:Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2007г.

5. Гигиена и экология человека : Учебное пособие /И.Г. Крымская.- Ростов н/Д :- Феникс. 2012г.

6. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие/В.И. Коробкин. Л.В. Передельский.-Изд. 4-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д : Феникс, 2009г.

7. Вода на земле. Справочное издание. М.: «Махаон». 2015г.