

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 10 от 15.05.2020
Председатель методического совета
Харченко И.В. *Играка*

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ИМТ»
Андреева М.А. *М.А. Андреева*
« 30 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

**по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 23.01.03. Автомеханик**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки ППКРС в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по профессиям:

23.01.03 Автомеханик

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

Разработчики:

Колесникова Юлия Владимировна – преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Харченко Ирина Вячеславовна – методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» протокол №10 от 15 мая 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
18
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
21
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии (далее – ФГОС СПО) 23.01.03 Автомеханик

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до-

стижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической

культуры

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 36 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>4</i> |
| контрольные работы | <i>-</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>-</i> |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в форме–дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 13«Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| Раздел 1.Введение | | | |
| Тема 1.1. Объект изучения экологии | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Входной контроль. История развития экологии как науки. | | |
| | 2 Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей | | |
| Самостоятельная работа: Основные экологические приоритеты современного мира. | | 1 | |
| Раздел 2.Экология как научная дисциплина | | | |
| Тема 2.2. Общая экология | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Тест №1 | | |
| | | | |
| Тема 2.3. Популяция, структура и характеристики | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Популяция. Экосистема. Биосфера. | | |
| | Самостоятельная работа: Популяция как экологическая единица. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем | | 3 |
| Раздел 3.Экология как научная дисциплина | | | |
| 3.1. Общая экология | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Социальная экология.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. | | |
| | 2 Прикладная экология. Экологические проблемы. | | |
| | 3 Понятие «загрязнение среды» | | |
| | Практическое занятие №1 1. Описание антропогенных изменений ландшафта. | | |
| | Самостоятельная работа: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Раздел 4 . Среда обитания человека и экологическая безопасность | | | | |
| Тема 4.1 Среда окружающая человека | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Окружающая человека среда и ее компоненты | | |
| | 2 | Естественная и искусственная среда. | | |
| | 3 | Социальная среда. | | |
| | Самостоятельная работа №1. | | | |
| Тема 4.2 Городская среда. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Городская среда .Городская квартира. Требования к безопасности. | | |
| | 2 | Шум и вибрация в городских условиях. | | 2 |
| | 3 | Экологические вопросы строительства в городе | | |
| | 4 | Экологические требования к организации строительства в городе. | | |
| | 5 | Материалы, используемые для строительства. | | |
| | Тест № 3 | | | 3 |
| Тема 4.3 Сельская среда обитания | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. | | 2 |
| | 2 | Сельское хозяйство и его экологические проблемы | | |
| | Практическое занятие № 2 1.Описание жилища человека, как искусственной экосистемы | | | |
| | Самостоятельная работа: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. | | | 5 |
| Раздел 5. Концепция устойчивого развития | | | | |
| Тема 5.1 Концепция устойчивого развита | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|----------|
| ия | 2 | Возникновение концепции устойчивого развития. | | |
| | 3 | Возникновение концепции устойчивого развития. | | |
| | 4 | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | | |
| | 5 | Экологический след. | | |
| | 6 | Экологический индекс человеческого развития. | | |
| Практическое занятие № 3 | | | 2 | 3 |
| 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | | | | |
| Самостоятельная работа: История и развитие концепции устойчивого развития. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции Устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. | | | 3 | |
| Раздел 6 .Охрана природы в Российской Федерации. | | | | |
| Тема 5.1 Охрана природы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы | | |
| | 2 | Природные ресурсы России. | | |
| | 3 | Способы охраны лесных ресурсов. | | |
| Практическое занятие №4 | | | 2 | |
| 1.Сравнительное описание естественных природных и агросистем. | | | | |
| 2.Тест №4. | | | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- телевизор

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Е. В. Титова. Экология. Москва: Изд-во «Академия», 2018 г.
2. О. В. Ларина. Удивительная экология. М.: ЭНАС-КНИГА, 2014 г.
3. Г. Н. Голубев. Геоэкология. М.: Аспект Пресс, 2016 г.
4. В. И. Коробкин. Экология и охрана окружающей среды. М.: КНОРУС, 2013 г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Экология. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М. В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т. А. Плюснина.- М.: Просвещение, 2017г.

2. Экология. 6-11 классы : исследовательская деятельность обучающихся. кружковая работа, экологические практики/сост. И.П. Чередниченко.-Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.

3. Экология и охрана окружающей среды: учебник/ В. И. Коробкин, Л. В. Передельский.- М. КНОРУС, 2013г.

4. Экология. В. Д. Валова : учебник. -М.:Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2007г.

5. Гигиена и экология человека : Учебное пособие /И.Г. Крымская.- Ростов н/Д :- Феникс. 2012г.

6. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие/В.И. Коробкин. Л.В. Передельский.-Изд. 4-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д : Феникс, 2009г.

7. Вода на земле. Справочное издание. М.: «Махаон». 2015г.