



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский  
многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 3 от 25.11.25  
Председатель Методического совета  
Самойлова Л.А. 

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора КГБПОУ «Игарский  
многопрофильный техникум»  
Стародубцева В.И.   
«26» ноября 2025 г.



Адаптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
для профессиональных образовательных  
организаций

**18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2024г. N 580.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонт автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Организация-разработчик Краевое государственное бюджетное профессиональное  
АОП: образовательное учреждение «Игарский многопрофильный  
техникум»

Разработчики:

ФИО	Организация, должность
Римавичуте Ирина Александровна	Заместитель директора по учебно-производственной работе
Самойлова Людмила Алексеевна	Методист
Щенников Александр Юрьевич	Мастер производственного обучения

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАптированная образовательная программа.....	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированной образовательной ПРОГРАММЫ.....	35
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	54
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ.....	56
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА.....	71
ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	92
АДАптированная программа воспитания.....	
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП СПО с ЗПР для 1 курса – это адаптированная основная профессионально-образовательная программа, разработанная для студентов с задержкой психического развития, которые поступают в среднее профессиональное образование. Её цель – обеспечить обучение с учетом особенностей психофизического развития, провести коррекцию нарушений и содействовать социальной адаптации, что осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и заявления родителей.

Основные положения АООП СПО с ЗПР

- **Наличие заключения ПМПК:** обучение по такой программе возможно только при наличии заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также письменного заявления родителей (законных представителей).
  - **Соответствие ФГОС:** Данная программа разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и другими нормативными документами.
  - **Цель:** АООП направлена на коррекцию нарушений развития, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций и социальную адаптацию обучающихся.
  - **Индивидуализация:** Программа учитывает индивидуальные возможности каждого студента, предлагая различные формы и методы обучения.
  - **Варианты реализации:** Программа может включать:
    - Обучение в общеобразовательном классе.
    - Обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.
    - Организацию коррекционно-развивающих занятий.

**Итог обучения:** По окончании обучения по АООП студенты получают документ об образовании, соответствующий уровню, на который они обучались (например, аттестат об основном общем образовании, если программа предусматривает такое завершение)

1.1. Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 18511 Слесарь по обслуживанию автомобилей (далее – АООП СПО, адаптированная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии

18511 Слесарь по обслуживанию автомобилей, приказ Минпросвещения России от 08 декабря 2024г. N 580 ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по обслуживанию автомобилей»).

АООП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

АООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает: рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации выпускников по специальности, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и АОП.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08 2024 г. N 580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по обслуживанию автомобилей»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

1.3. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. N 580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по обслуживанию автомобилей".

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05- 616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий).

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов») Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022).

- Устав КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

- Свидетельство о государственной аккредитации.

#### 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО - общая образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс; ПМ – профессиональный модуль; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

#### 1.5. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

## РАЗДЕЛ 2.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификации, присваиваемые выпускникам РАБОЧЕЙ образовательной программы:

- Слесарь по ремонту автомобилей

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2880 академических часов.

Срок получения образования по основной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2880 академических часов, со сроком обучения 2 года.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Слесарь по ремонту автомобилей
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

<sup>1</sup>Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

<sup>3</sup> В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

#### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

У студентов с ЗПР (задержкой психического развития) наблюдается замедленный темп психофизического развития: неустойчивое внимание, слабая память, трудности с мышлением (анализом, синтезом, обобщением), обедненная речь, эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения, внушаемость), незрелость волевой регуляции, низкая самооценка, двигательная неловкость, что приводит к проблемам в обучении, социальной адаптации, а также нарушениям в игровой деятельности.

Обучение студентов с ЗПР выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

- разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный и слуховой контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий;
- плохо усваивают стандартную программу, требуется коррекционная программа, занятия с психологом и логопедом.
- обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
- при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;
- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной;
- сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

<sup>4</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 347.

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Компетенция	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>                      Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>                      актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;                      порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Умения:  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания:  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения:  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания:  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения:  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<p>Знания:  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения:  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умения:  Описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания:  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Умения:  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

	<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знания:  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08.	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания:  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности), средства профилактики перенапряжения</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p>
		<p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p>
		<p>- Документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p>- Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля</p>
		<p>- Умения: выявлять признаки неисправностей автомобиля</p>
		<p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>
		<p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p>
<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>		

<p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p>
<p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p>
<p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбрать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
<p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p>
<p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>

		<p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p>
ПК 1.2.	<p>Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p> <p>Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p>

		<p>Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <hr/> <p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>		<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения.</p> <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
	Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей
	Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
	Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

		Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ		Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей		Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП

		<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>

	<p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое Обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p> <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>

<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии требованиями технологической документации</p>	<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобилей в двигателях.</p>	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p>
		<p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
		<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p>
		<p>Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p>
		<p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
		<p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p>

		<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта.</p>
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	<p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p>

	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
<p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	<p>Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p>
<p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>

	<p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p>
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>

		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>
		<p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p>
		<p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p>
		<p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
	ПК 3.4.	<p>Умения: Оформлять учетную документацию.</p>

<p>Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.          Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	<p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления.          Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления.          Формы и содержание учетной документации.          Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
	<p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>
	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления.          Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.          Работать с каталогами деталей.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>

	<p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.  Основные неисправности систем управления и способы их устранения.  Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.  Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.  Назначение и содержание каталога деталей.  Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.  Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.  Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.</p> <p>Основные неисправности систем управления и способы их устранения.</p> <p>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Требования контроля деталей</p> <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей.</p> <p>Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску		<p>Умения: Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p>

автомобильных кузовов.	Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
	Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы.
	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов. Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей.</p>

		<p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления.</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> <p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.</p>
	<p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров.</p> <p>Проводить качество лакокрасочного покрытия.</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Требования к контролю деталей.</p>

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промеж. аттеста.	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			максимальная	всего занятий	обязательная		I курс		II курс	
					в т. ч. лаб. и практ. занятий	практики	1 сем. 17 нед.	2 сем. 19 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 19 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>0/8/1</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>663</b>		<b>272</b>	<b>304</b>	<b>272</b>	<b>304</b>
1.1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ДЗ	144	144	42		34	38	34	38
1.2	Деловая культура	ДЗ	144	144	76		34	38	34	38
1.3	Психология общения	ДЗ	144	144	68		34	38	34	38
1.4	Русский язык и культура речи	ДЗ	144	144	84		34	38	34	38
1.5	Физическая культура	ДЗ, Э	216	216	216		51	57	51	57
1.6	Обществознание (включая право)	ДЗ	144	144	48		34	38	34	38
1.7	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	144	144	86		70	75	70	70
1.8	Экологические основы природопользования	ДЗ	72	72	43		17	19	17	19

<b>ОП.00</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>-/6/-</b>	<b>1728</b>	<b>1728</b>	<b>972</b>	<b>144</b>	<b>340</b>	<b>380</b>	<b>340</b>	<b>380</b>
2.1	Устройство автомобиля	ДЗ, Э	288	288	19		68	76	68	76
2.2	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	ДЗ, Э	288	288	103		68	76	68	76
2.3	Техническое черчение	ДЗ	36	36	23		17	19		
2.4	Допуски и технические измерения	ДЗ	36	36	12		17	19		
2.5	Материаловедение	ДЗ	36	36	12		17	19		
2.6	Техническая механика	ДЗ	36	36	11		17	19		
2.7	Электротехника	Э	72	72	40				34	38
2.8	Слесарные работы	З	72	72	43		34	38		
2.9	Охрана труда	Э	72	72	12				34	38
2.10	Первая медицинская помощь	Э	72	72	7				34	38
2.11	Учебная практика	Э	432	432		432	108	108	108	108
2.12	Производственная практика	Э	288	288		288				
	<b>Всего:</b>		<b>2880</b>							
	Консультации		200							
	<b>Экзамены</b>		<b>72</b>							
	<b>Итого</b>		<b>3152</b>							



## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению основной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

- Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов ад учебная аудитория должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой видеотехникой адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР.

6.1.2 Оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

Технические и программные средства общего и специального назначения:

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеofilмов мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.).

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Оснащение мастерской «Для подготовки мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей»

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раковина с питьевой водой;

- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 18551. Слесарь по ремонту автомобилей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

1. Устройство автомобилей:

- комплект моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия:
- плакаты и стенды по устройству и работе автомобилей;

2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия:
- плакаты и стенды по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;
- технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор.

3. Электрооборудование автомобилей:

- комплект моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия:
- плакаты и стенды по устройству и работе электрооборудования;

4. Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Устройство автомобилей:

- узлы и агрегаты различных моделей автомобилей;
- комплект инструментов, приспособлений и оборудования;
- методические пособия по устройству автомобилей; 2. Электрооборудования автомобилей:

- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;

- приборы, инструменты и приспособления;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;

- осциллограф;

- мультиметр;

- комплект расходных материалов;

методические пособия по устройству и работе электрооборудования.

- Оборудование мастерских:

- Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- 1.1. Диагностический:

- подъемник;

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки).

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка;
  - расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- водосгон;
- слесарно-механический подъемник;
  - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- трансмиссионная стойка;
  - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
  - комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением);
- компрессор;
- подкатной домкрат.
- диагностический
  - подъемник;
  - диагностическое оборудование;

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки).
- кузовной
- стапель;
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- набор инструмента для разборки деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки клеиваемых стекол;
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);
- гидравлические растяжки;
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер;
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);
- набор струбцин;
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок).
- окрасочный
- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера.
- агрегатный
- мойка агрегатов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);
- верстаки с тисками;
- пресс гидравлический;
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор

торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);

- пневмолиния;
  - пистолет продувочный;
  - стенд для позиционной работы с агрегатами;
  - плита для притирки ГБЦ;
  - масленка;
  - оправки для поршневых колец;
  - переносная лампа;
  - вытяжка местная;
  - приточно-вытяжная вентиляция;
  - поддон для технических жидкостей;
- стеллажи.

Оборудование закрытой площадки (учебного полигона, автодрома):

- соответствие требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Оборудование учебных автомобилей:

- дублирующее управление сцепления и тормозов;
- знак “У”.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Ремонт двигателей, трансмиссии, ходовой части и механизмов управления:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- двигатели внутреннего сгорания;
- стенд для позиционной работы с двигателем;
- наборы слесарных инструментов;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест);
- стеллажи;
- стенды для позиционной работы с агрегатами;
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля;
- наборы слесарных и измерительных инструментов;
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения);

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Ремонт электрооборудования:

- Оборудование, инструменты, приспособления:

- автомобиль легковой, рабочее место преподавателя, мастера, стол преподавателя, рабочие места обучающихся, столы с пластиковым или деревянным покрытием;
- стенд-тренажеры по электрическим системам и электрооборудования, аккумуляторная батарея, зарядное устройство;
- приточная и вытяжная вентиляция, набор инструментов для электромонтажных и слесарных работ, набор деталей для электромонтажных работ для автомобиля;
- электронные компоненты, паяльник, омметр, вольтметр, амперметр, мультиметр, тестер, тиски, верстак, съёмники подшипников.

Средства обучения:

- технические описания и инструкции по эксплуатации стендов-тренажеров;
- техническая, нормативная и технологическая документация;
- руководства по ремонту и ТО автомобилей в соответствии с имеющимися узлами Электрооборудования;
- плакаты учебно-технические;
- схемы электрооборудования автомобилей.
- Агрегаты, узлы и механизмы автомобиля:
- генератор легкового автомобиля, стартер автомобиля, фары, фонари задние, жгуты проводов, датчики, блок реле и предохранителей, комбинация приборов, свечи, электродвигатели (12 Вольт).

2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:  
Оборудование, инструменты, приспособления:

- автомобиль легковой, рабочее место мастера, рабочие места для обучающихся, Верстаки с тисками;
- вентиляция приточная и вытяжная, шкаф инструментальный, стеллажи, станок настольный заточной;
- двигатель легкового автомобиля, стенд-кантователь для разборки двигателя, стенд «Подвеска переднеприводного автомобиля», стенд-тренажер «Коробка передач переднеприводного автомобиля со сцеплением и валами переднего привода со ШРУС».
- станок шиномонтажный, станок балансировочный, стенд для разборки коробки передач, стенд для диагностики форсунок, прибор для регулировки света фар, стенд установки углов управляемых колес;
- компрессометр, стетоскоп, манометр шинный, съёмники подшипников, приспособление для установки поршневых колец, приспособление для рассухаривания клапанов ГРМ;
- ключи динамометрические, стяжки пружин подвески, пресс, набор слесарного инструмента, инструмент слесарный рихтовочный.

Средства обучения:

- наглядные пособия – узлы двигателя, коробок передач, сцепления, заднего ведущего моста, ступицы, колесных тормозных механизмов, раздаточной коробки с вырезами в деталях;

техническая, нормативная и технологическая документация, руководства по ТО и ремонту автомобилей в соответствии с имеющимися агрегатами и узлами автомобилей;

- Агрегаты, узлы и механизмы автомобиля:

- двигатели автомобилей, сцепления автомобилей, главный и рабочий цилиндры сцепления, коробки передач переднеприводных и заднеприводных автомобилей, карданные валы в сборе, валы переднего привода с ШРУС, передняя пружинная подвеска в сборе с тормозными механизмами, телескопическая амортизаторная стойка легкового автомобиля, амортизаторы, рессора, редукторы заднего моста, задний ведущий мост легкового автомобиля с тормозными механизмами в сборе, рулевые механизмы, главные и рабочие тормозные цилиндры, компрессор, тормозной кран, коробка отбора мощности, шины бескамерные, колеса в сборе.

3. Слесарно-механическая:

Оборудование, инструменты, приспособления:

- оборудование: слесарные верстаки с защитным экраном, тиски поворотные, правильные плиты, отрезная металлорежущая машина, станки вертикально-сверлильные, станки заточные, токарный станок, фрезерный станок.

- инструменты: контрольно-измерительные приборы, контрольно-измерительные инструменты, штанген инструменты, микрометрические инструменты, угломеры, индикаторы, поверочный и разметочный инструмент, настольные рычажные ножницы, отрезные машины, аккумуляторные и электрические дрели, резьбонарезной инструмент, клепальный и паяльный инструмент;

Средства обучения:

- наглядные пособия, дидактические материалы, демонстрационные плакаты по слесарному делу, руководство по эксплуатации оборудования.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Для обучающихся с ЗПР

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

– деление изучаемого материала на небольшие блоки;

– обеспечение работы со зрительными образами;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

3. Территория ПОО, профильного предприятия организации оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация максимально краткая. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков обеспечивают непрерывность и адекватность информации.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с ЗПР являются: неблагоприятный микроклимат, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы Требования к учебно-методическому обеспечению АОП для обучающихся с ЗПР:

- учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.2.3. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

6.3.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

7 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

8 Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные

средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

8.1. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ЗПР:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

3. Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации

---

<sup>6</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

4. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с ЗПР являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки и др.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации

в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

8.1.1. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

1) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

2) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

3) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

4) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования.

5) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

<sup>7</sup> Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

8.1.2. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований; обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;
- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

8.1.3. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
  - индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.
- Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.1.1. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

6.1.2. Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.1.3. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.1.4. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.5. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.1.6. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.2. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ЗПР необходимо:

- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения промежуточной аттестации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

6.2.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.2.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.2.3. Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.2.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.2.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов.

Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.2.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.2.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме;
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме шрифтом или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа;
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.2.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

---

<sup>9</sup> Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей, выполняют итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: «Слесарь по ремонту автомобилей».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.5. Рабочие оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников. Рабочие оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.6. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.7. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.8. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.9. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- Осциллограф,
- Мультиметр,
- Комплект расходных материалов.

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники (печатные):

Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2019. -640с.;

Пехальский А.П. Устройство автомобилей. Учебник для СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2020. - 528с.;

<sup>11</sup> Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания — М: Академия, 2019.;

Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей. - М: Издательский центр «Академия», 2019. - 480с.;

Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре. Издательство ФГУГЦСК, 2020, -580 с.;

Дополнительные источники:

Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос. - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля. Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.; Шишлов А.Н., Лебедев СВ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. — М.: КАТ № 9, 2011.

Шишлов А.Н., Лебедев СВ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей. — М.: КАТ № 9, 2011.

Шишлов А.Н., Лебедев СВ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобилей. - М.: КАТ № 9, 2011.

Шишлов А.Н., Лебедев СВ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части автомобилей. — М.: КАТ № 9, 2011.

Шишлов А.Н., Лебедев СВ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт органов управления автомобилей. — М.: КАТ № 9, 2011.

Электронные ресурсы:

<http://www.ru.wikipedia.org> <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto> <http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

### 3.2. Организация образовательного процесса

Освоению программы дисциплины по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей предшествует изучение следующих дисциплин:

Основы рыночной экономики и предпринимательства

Деловая культура

Психология общения

Русский язык и культура речи

Физическая культура

Обществоведение (включая право)

Эффективное поведение на рынке труда

Экологические основы природопользования

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по

ремонту автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 18551 автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	Диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики	Практическая работа
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей.	Практическая работа
	Номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Практическая работа

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	Методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	Практическая работа
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов	<p>Диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

управления автомобилей.	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	Практическая работа
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работу средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики тестовых заданий технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Опрос. Оценка результатов выполнения  Практическая работа
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	Практическая работа

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;
ПК 2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 3	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;
ПК 5	Производить ремонт и окраску кузовов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03.)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
МДК. 03.01 Слесарное дело и технические измерения		32	
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей			
Тема 1.1 Технические измерения	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	2	2
	Практические занятия		2
	1. Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок.	2	2
	Практические занятия		2
	1.Разметка и резка заготовки		
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Рубка правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	2	2

		Практические занятия		2
		1. Гибка заготовки.		
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение		Содержание	Уровень освоения	4
		1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	2	2
		Практические занятия		2
		1. Зачистка заусенцев и кромок деталей		
Тема 1.5 Притирка. Доводка		Содержание	Уровень освоения	3
		1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	2	2
		Практические занятия		1
		1. Притирка поверхностей деталей		
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы		Содержание	Уровень освоения	3
		1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	2	2
		Практические занятия		1
		1. Нарезание резьбы		
Тема 1.7 Клепка.		Содержание	Уровень освоения	3
		1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	2	2
		Практические занятия		

	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки		1
Тема 1.8 Паяние. Лужение	Содержание	Уровень освоения	3
	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения.		2
	Практические занятия		1
	1. Пайка проводов и разъемов		
Тема 1.9 Механическая обработка использованием станочного оборудования	Содержание	Уровень освоения	3
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации.		2
	Практические занятия		1
	1. Определение оборудования для изготовления детали.		
Зачёт по пройденному материалу			1
Итого по МДК.03.01			32
МДК 03.02. Ремонт различных типов автомобилей			80
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание	Уровень освоения	18
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей.		2
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.		2
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		2
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя		2
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.		2
	Практические занятия		

	1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.		8
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.		
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.		
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых и дизельных двигателей.		
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Содержание	Уровень освоения	14
	1.Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	2	8
	2.Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	2	
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	2	
	4.Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	2	
	Практические занятия		6
	1.Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.		
	2. Снятие и установка датчиков и реле.		
		3. Ремонт электрических цепей.	
	Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание	Уровень освоения
1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.		2	8
2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		2	
3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.		2	
4. Технология ремонта автоматических коробок передач.		2	
Практические занятия			8
1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.			
	2. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.		

	3. Ремонт привода сцепления.		
	4. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии.		
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Содержание	Уровень освоения	18
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2	10
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	2	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	2	
	5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2	
	Практические занятия		8
	1. Разборка и сборка рулевого привода.		
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.		
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.		
	4. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.		
5. Дефектовка и ремонт автомобильных колёс и шин.			
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов.	Содержание	Уровень освоения	12
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	2	6
	2. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	2	
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	2	
	Практические занятия		6
	1. Измерение зазоров элементов кузова.		
2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.			

	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	
	4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	
Д.зачет по МДК.03.02		2
Итого по МДК.03.02		80
Учебная практика УП. 03 Виды работ:		132
Выполнение метрологической поверки средств измерения; Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ; Разметка, резка металла Рубка, правка и гибка металла Опиливание Шабрение Притирка. Доводка Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы Клепка Паяние. Лужение Снятие и установка узлов систем и агрегатов; Разборка и сборка узлов систем и агрегатов; Ремонт механизмов, узлов и систем двигателя; Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии; Ремонт электрооборудования и электронных систем; Ремонт ходовой части и механизмов управления; Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией; Ремонт, окраска кузова и его деталей.		
Производственная практика ПП.03 Виды работ:		84

Составление заявок на запасные части и материалы; Ремонт деталей слесарными методами; Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей; Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования; Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии; Текущий ремонт ходовой части автомобиля; Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы; Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования; Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля; Окраска деталей кузова автомобиля.	
Экзамен по модулю	6
Итого:	334

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	<p>Снимать и устанавливать агрегаты, узлы и механизмы двигателя. Производить замеры деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт систем, механизмов и деталей двигателя, в том числе замена узлов и деталей. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Практическая работа</p>

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определять способы и средства ремонта.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	
	Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Производить замеры износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	Практическая работа
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Технологические процессы снятия и установки, разборки- сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части; систем управления и их узлов. Технологию выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Снимать и устанавливать, узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления.	Практическая работа
	Разбирать, собирать узлы ходовой части и систем управления и устранять неисправности. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей.	Практическая работа
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Практическая работа

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Производить замеры деталей и параметров кузова. Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проводить проверку размеров. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа
	Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	явно выраженный интерес к профессии; трудоустройство по полученной профессии; эффективная самостоятельная работа в изучении профессионального модуля; результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	-социологический опрос; - экспертная оценка

ОК 2. Организовывать собственную деятельность	правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами малярных работ; полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы</p>	<p>- экспертная оценка, - наблюдение; - характеристика с производственной практики; - письменный опрос</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации; используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; самостоятельность поиска информации при решении не типовых</p>	<p>- экспертная оценка; - наблюдение</p>

	профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>устойчивость навыков эффективного использования современных ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС, на производственной практике</p> <p>правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;</p> <p>используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы</p>	<p>- экспертная оценка;</p> <p>- наблюдение</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения); полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>-социологический опрос, - наблюдение; - характеристика с производственной практики; - письменный опрос</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы</p>	<p>-социологический опрос; - анкетирование</p>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы дисциплины по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучению следующих дисциплин:

Материаловедение

Охрана труда

Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках



Приложение 1 к АОП по профессии  
18511 Слесарь по ремонту автомобилей

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	АДАПТИРОВАННАЯ программа воспитания по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная АДАПТИРОВАННАЯ программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самАОПрделения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей АОП СПО15.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;  
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

---

<sup>15</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

АДАПТИРОВАННАЯ АДАПТИРОВАННАЯ программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Профсоюзы используют ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

на период 2025-2027 г.

2025

---

<sup>16</sup> *Примерный календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия, обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.*

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство)

<https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы

профессионального мастерства;

движения «Профессионалитет Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПАОП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	Проведение урока мужества на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Обучающиеся группы	Ауд., закреп. за группой	Заместитель директора по УВР, Куратор группы, Социальный педагог, Психолог,	ЛР2 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

				мастер п/о, родители, представители студенчества		«Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	Обучающиеся группы 1-2 курс		Социальный педагог, Куратор группы, мастер п/о родители,	ЛР1 ЛР2	«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
3	Кураторские часы: «Особенности проведения практики»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд., закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
4	Принять участие в «Цикл бесед о здоровом образе жизни и вредных привычках».	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Куратор группы, мастер п/о	ЛР3 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
5	Принять участие в беседе с педагогами на тему: «Рекомендации по защите от терроризма», «Методические рекомендации по противодействию экстремизму»	Педагоги	Акт.зал	Куратор группы, мастер п/о Инспектор ОПДН	ЛР1 ЛР3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
6	Принять участие в «Цикл бесед по безопасности дорожного движения»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Куратор группы, мастер п/о Инспектор ОПДН лектор УИГБДД. Преподаватель ОБЖ	ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
7	Участие обучающихся училища в региональном чемпионате	Обучающиеся группы 1-2 курс	Аудитории и мастерские	Зам. директора по УПР Старший мастер,	ЛР4 ЛР7 ЛР13	«Профессиональный выбор»

	профессионального мастерства «Абилимпикс»			Преподаватели специальных дисциплин Эксперты, волонтеры	ЛР14 ЛР15	
8.	Заседание методического объединения кураторов	сентябрь	Акт.зал	Зам. директора по УВР	ЛР2	«Кураторство и поддержка»
9.	Участие в психолого-педагогическом тестировании	Обучающиеся группы	Кабинет психолога	Куратор группы, мастер п/о	ЛР3 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
10.	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы 1-2 курс		Куратор группы, мастер п/о, волонтеры	ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»
11	Россия - страна возможностей	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
12	Уборка территории	Обучающиеся группы 1-2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР4 ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Поздравление педагогов	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Заместитель директора УВР, Куратор группы, мастер п/о Студенческий совет	ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
2	Встреча с работодателями: «Требования к обучающимся при прохождении практики».	Обучающиеся группы 2 курс	Акт.зал	Заместитель директора по УПР, Куратор группы, мастер п/о	ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»

3	Кураторские часы: « 30 октября – День памяти жертв политических репрессий»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
4	Кураторские часы согласно ежемесячному плану воспитательной работы	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о.	ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
5	Участие в психолого-педагогическом тестировании	Обучающиеся группы 1 курс	Кабинет психолога	Куратор группы, мастер п/о	ЛР3 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
6.	Россия - страна возможностей	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
7	Родительские собрания в группах по итогам зимней экзаменационной сессии	Обучающиеся группы 1-2 курс	ауд., закреплен. за группой	Зам. директора по УВР, куратор группы, мастер п/о	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
8	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы 1-2 курс		Куратор группы, мастер п/о, волонтеры	ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»

9	Участие в "Онлайн-занятия по финансовой грамотности"	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о, преподаватель математики	ЛР3 ЛР9	Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
10	Уборка территории	Обучающиеся группы 1-2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР4 ЛР10	«Ключевые дела ПОО»
3	Принятие присяги	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, куратор, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
4	Принять участие в конкурсе плакатов СТОПСПИДВИЧ	Обучающиеся группы 1-2 курс		Куратор группы, мастер п/о	ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
5	Участие в "Онлайн-занятия по финансовой грамотности"	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о,	ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы 1-2 курс		Куратор группы, мастер п/о, волонтеры	ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»

7	Россия - страна возможностей	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Правовое сознание» Ключевые дела ПОО»
8	Уборка территории	Обучающиеся группы 1-2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1	Кураторские часы: «4 ноября – День народного Единства»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
2	Кураторские часы «8 ноября - Международный день толерантности».	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
3	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 1-2 курс	мастерские	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	12декабря - День Конституции Российской Федерации. Викторина: Знаешь ли ты Конституцию РФ?	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд. закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
2	Принять участие в «Беседа о профилактике преступности в среде несовершеннолетних и ответственности за совершенные правонарушения»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Инспектор ОПДН	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

3	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	««Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
4	Принять участие в празднике «Новый год-2026»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Директор, заместители педагог-организатор, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дел а ПОО»

5	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
6	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы		Куратор группы, мастер п/о, волонтеры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
7	Уборка территории	Обучающиеся группы 1-2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
8	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 1-2 курс	мастерские	. Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

#### ЯНВАРЬ

1	Заседание Совета Профилактики	Члены СПП	Ауд.206	Зам. директора по УВР. Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
2	Кураторские часы «27 января – День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда (1944)»	Обучающиеся группы 1-2 курс	ауд., закреплен. за группой	Зам. директора по УВР Куратор группы, мастер п/о	ЛР3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО»

3	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	««Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
4	Родительские собрания в группах по итогам зимней экзаменационной сессии	Обучающиеся группы 1-2 курс	ауд., закреплен. за группами	Зам. директора по УВР, куратор группы, мастер п/о	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
5	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы		Куратор группы, мастер, волонтеры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
6	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 1-2 курс	мастерские	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

**ФЕВРАЛЬ**

1	Кураторские часы «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся группы 1-2 курс	ауд., закреплен. за группами	Кураторы групп:	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
2	Беседа: «Соблюдение правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Зам. директора по УВР. Инспектор ОПДН		«Ключевые дела ПОО»
3	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 1-2 курс	мастерские	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

**МАРТ**

1	Принять участие «Конкурс плакатов «8 марта Международный женский день».	Обучающиеся группы 1-2 курс	Холл училища	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
2	Родительские собрания в группах	Обучающиеся группы 1-2 курс	ауд., закреплен. за группами	Зам. директора по УВР, куратор группы, мастер п/о	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
3	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	««Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
4	Принять участие в беседе «Правонарушение как результат вредных привычек»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Акт.зал	Куратор группы мастер п/о Инспектор ОПДН		«Ключевые дела ПОО»
5	Принять участие в «Неделя детской, юношеской книги.» Цикл бесед: «Листы каменной книги», «Как было написано первое письмо», «Книги, которые нам помогают жить».	Обучающиеся группы 1-2 курс	Библиотека	Библиотекарь училища	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
6	Уборка территории	Обучающиеся группы 1-2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
7	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 1-2 курс	мастерские	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

АПРЕЛЬ

1	Заседание Совета Профилактики	Члены СПП	Ауд.206	Зам. директора по УВР Социальный педагог училища	ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление»
2	Кураторские часы согласно ежемесячному плану воспитательной работы	Обучающиеся группы 1-2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы		Куратор группы, мастер п/о, .волонтеры	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
4	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 1-2 курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	««Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
5	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях	Обучающиеся группы 2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»

7	Уборка территории	Обучающиеся группы 2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР4 ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
8	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 2 курс	мастерские	Мастер п/о.	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
МАЙ						
1	Вахта Памяти у обелиска	Обучающиеся группы 2 курс	обелиск	Зам. директора по УВР., кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
2	Принять участие в беседе «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курсы	Акт.зал	Зам. директора по УВР. Инспектор ОПДН	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
3	Кураторские часы согласно ежемесячному плану воспитательной работы	Обучающиеся группы 2 курс	Ауд закреп. за группой	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
4	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы		Куратор группы, мастер п/о, волонтеры	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
5	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 2 курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР, куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
5	Уборка территории	Обучающиеся группы 2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
7	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 2 курс	мастерские	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ИЮНЬ						

1	Проведение родительских собраний	1-2 курсы	Ауд. закрепл. за группами	Зам. директора по УВР, Куратор группы, мастер п/о	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
2	Кураторские часы: «День России»	Обучающиеся группы 2 курс	Ауд. закрепл. за группами	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
3	Возложение цветов День памяти и скорби	Члены СС	Барбашово поле	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
4	«Россия - страна возможностей»	Обучающиеся группы 2курс	Учебная аудитория	Зам. директора по УВР Куратор группы, мастер п/о	ЛР2 ЛР3 ЛР4	««Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
5	Кураторские часы согласно ежемесячному плану воспитательной работы	Обучающиеся группы 2 курс	Ауд закрепл. за группой	Куратор группы , мастер п/о.	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
6	Участие волонтеров группы	Волонтеры группы		Куратор группы, мастер, волонтеры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
9	Уборка территории	Обучающиеся группы 2 курс	Закрепленная территория	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
10	Прохождение производственной практики	Обучающиеся группы 2 курс	Предприятия города	Мастер п/о	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
11	Торжественное вручение дипломов	2 курс Волонтеры	Актный зал	Директор, педагог-организатор, педагог, преподаватели, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

Приложение 4 к АОП по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ  
18551 Слесарь по ремонту автомобилей**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Наименование квалификации (наименование направленности)	Слесарь по ремонту автомобилей- водитель автомобиля
Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1581.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.17-1-2025

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Форматы демонстрационного экзамена:

- демонстрационный экзамен по стандартам Профессионалитет;

- демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной

организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров Профессионалитет.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ	Максимальный балл
ПА		Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.	26 из 26
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.	50 из 50 80 из 80
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.	20 из 20
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 м	100 из 100

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков
<p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование</li> </ul> <p>Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами</p>
	<p>ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики</li> <li>- использовать информационно коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике</li> </ul>

<p>ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>Умение:  - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ  - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей  Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами</p>
<p>ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Умение:  - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ  - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей  - применять диагностические приборы и оборудование</p>
<p>ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>

Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
-----------------------------	------------------------------------------------------

Модуль 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Провести работы по определению технического состояния: работоспособности автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявить дефекты кузовов, кабин и платформ.</p> <p>При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, применять техническую документацию, обнаружить неисправности систем, узлов, агрегатов автомобиля, применять диагностическое и измерительное оборудование площадки</p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
Модуль 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	
<p>Задание модуля 2:</p> <p>Провести работы по осуществлению технического обслуживания: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, грамотно анализировать и применять техническую документацию, провести техническое обслуживание систем, узлов, агрегатов автомобиля</p>	<p>ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
Модуль 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	

<p>Задание модуля 3:</p> <p>Провести работы по осуществлению текущего ремонта: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <p>При проведении ремонтных работ необходимо: применить правила и требования техники безопасности и охраны труда, провести измерительные, метрологические работы по определению износа деталей, провести замену изношенных деталей, узлов на основании выводов о возможности/ невозможности дальнейшей эксплуатации.</p> <p>При проведении ремонтных работы и принятии решений о методе ремонта применять техническую документацию.</p>	ДЭ ПУ
<p>При проведении работ задания ГИА/ДЭ ПУ в зоне Б, провести работы на стенде для проверки и регулировки углов установки колес. Работы проводить согласно технологическому процессу для проведения работ по определению и регулировке углов установки колес для автомобиля, предоставленного площадкой проведения демонстрационного экзамена для ГИА/ДЭ ПУ</p>	

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по определению технического состояния: работоспособности автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда; применять техническую документацию, при её наличии; обнаружить неисправности\* механизмов и систем автомобиля; применять диагностическое или измерительное оборудование площадки.

\*- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день.

Необходимые приложения: нет Модуль № 2:

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно- технической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению технического обслуживания:

автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, грамотно анализировать и применять техническую документацию, провести техническое обслуживание систем, узлов, агрегатов автомобиля.

Необходимые приложения: нет

Модуль № 3:

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению текущего ремонта\*: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Проверить углы установки колес. При необходимости произвести регулировку.

При проведении работ необходимо: применить правила и требования техники безопасности и охраны труда, провести измерительные, метрологические работы по определению износа деталей, провести замену изношенных деталей, узлов на основании выводов о возможности/невозможности дальнейшей эксплуатации. При проведении ремонтных работ и принятии решений о методе ремонта применять техническую документацию.

\*- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день

Необходимые приложения: нет