

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 12 от 20.06.2020  
Председатель Методического совета  
Харченко И.В. И.В. Харченко

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «Игарский  
многопрофильный техникум»  
Андреева М.А. М.А. Андреева

«20» 06 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ 16909 ПОРТНОЙ**

Форма обучения - очная  
Срок обучения - 1 год 10 месяцев

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения по профессии 16909 Портной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - обучающиеся с ОВЗ) разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47, <http://bizlog.ru/etks/1-46.htm> профессионального стандарта по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. n 1051н.

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Программа рассмотрена и одобрена:  
на заседании Методического совета  
Протокол № 12 от 20 июня 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Определение АОП
- 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.3. Нормативно-правовые документы для разработки АОП
- 1.4. Общая характеристика АОП
  - 1.4.1. Цель АОП
  - 1.4.2. Срок освоения АОП
  - 1.4.3. Трудоемкость АОП
  - 1.4.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП
  - 1.4.5. Востребованность выпускников
  - 1.4.6. Основные пользователи АОП

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности

### **3. Требования к результатам освоения АОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

### **5. Ресурсное обеспечение АОП**

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
  - 5.2.1. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 5.4. Базы практики
- 5.5. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных качеств выпускников

### **6. Контроль и оценка результатов освоения**

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности
- 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение АОП**

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения по профессии 16909 Портной представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Игарский многопрофильный техникум».

АОП предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16909 Портной обеспечивает достижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 46 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47, <http://bizlog.ru/etks/1-46.htm> профессиональным стандартом по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. n 1051н.

АОП определяет цели, объем и содержание профессионального обучения по профессии 16909 Портной планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя: учебный план, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, которые учитывают специальные условия организации образовательной деятельности.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования,

направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Нормативно-правовые документы для разработки АОП**

- Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 46 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47;
- Профессиональный стандарт по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 10.07.2015 г.;

#### **Локальные нормативные акты:**

- Устав КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»;
- Программа модернизации КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум на 2018-2024 гг.»;
- Правила приема граждан на обучение по программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»;
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы:**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 г. №06-2412 вн);

### **1.4. Общая характеристика**

#### **1.4.1. Цель АОП**

АОП по профессии 16909 Портной способствует качеству профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере легкой промышленности, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 и профессиональным стандартом по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

АОП профессионального обучения по профессии 16909 Портной ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить образовательный процесс, направленный на формирование умений и навыков, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка;
- создать условия, необходимые для получения качественной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повысить уровень доступности профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;
- сформировать социально-личностные качества выпускников с ОВЗ: организованность, трудолюбие, умение работать в коллективе, толерантность, повышение их общей культуры;
- сформировать максимально возможные навыки самостоятельности.

#### **1.4.2. Срок освоения АОП**

Нормативный срок освоения АОП для очной формы обучения по профессии 16909 Портной - 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника – портной 2 разряда.

#### **1.4.3. Трудоемкость АОП**

Трудоемкость АОП составляет 3152 часа, включает аудиторную работу обучающегося с ОВЗ, учебную практику – 432 часа, производственную практику – 288 часов, промежуточную аттестацию – 2 недели, итоговую аттестацию – 1 неделя.

#### **1.4.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП:**

К освоению АОП допускаются лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, получившие свидетельство об обучении или получившие справку об окончании общеобразовательной школы и заключение психолога - медико – педагогической комиссии (ПМПК).

#### **1.4.5. Востребованность выпускников**

Подготовка портных позволит выпускникам работать на предприятиях легкой промышленности любых форм собственности.

#### **1.4.6. Основные пользователи АОП**

Основными пользователями АОП являются:

- администрация техникума;
- преподаватели, сотрудники и все структурные подразделения, имеющие отношения к образовательному процессу по данной профессии;
- обучающиеся по профессии;
- работодатели;
- абитуриенты и их родители.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **2.1 Область профессиональной деятельности**

- индивидуальный пошив швейных изделий;
- подготовка изделий к примеркам;
- подготовка изделий к ремонту и обновлению изделий.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудования для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

- подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
- выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику;
- проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды,

домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;  
– осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;  
– окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

## **2. Требования к результатам освоения АОП**

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОП по профессии 16909 Портной, должен

### **знать:**

- требования охраны труда, пожарной безопасности;
- способы и приемы выполнения подготовительных работ с бытовой и специальной одеждой, домашним текстилем и различных видов ремонта;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- технология выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- наличие, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- правила технического ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- инструменты и специальные приспособления малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказчика;
- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;



- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

**уметь:**

- уметь выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выбирать и обосновывать способы ремонта, бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и в ручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- использовать ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов и их основные свойства;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработке при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- производить заправку, чистку, смазку швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять внутрипроцессный контроль качества ремонтных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- сопоставлять наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- классифицировать ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- использовать ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи и учитывать их основные свойства;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и в ручную, в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологической обработки;
- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;

- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- пользоваться таблицей режимов и параметров влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их;
- осуществлять виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП профессии, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором техникума ежегодно. Копия календарного учебного графика размещается на сайте техникума.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Учебный план также включает в себя пояснительную записку, в которой даётся пояснение, в том числе по реализации адаптационных дисциплин. *(Учебный план представлен в Приложении 1).*

##### **4.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик**

Адаптированные рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессионального стандарта по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н; рассмотрены методическим объединением и утверждены руководителем филиала. *(Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик представлены в Приложении 2).*

#### **5. Ресурсное обеспечение АОП**

##### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор, преподаватель адаптивной физической культуры, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

##### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в техникуме обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 16909 Портной.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих

обучающимся с ОВЗ получение информации.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, содержащему основную и дополнительную литературу, справочники и периодические издания по профессии.

В филиале для обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии.

### **5.2.1. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ**

При обучении лиц с ОВЗ в техникуме используются образовательные технологии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

#### **Технологии и методы обучения**

<b>Технология</b>	<b>Цель применения</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных

Применение здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности техникума в работе с обучающимися с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии создают благоприятные условия обучения в техникуме, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, учитывают смену деятельности на уроке.

В учебный план включены следующие учебные дисциплины: основы здорового образа жизни, этика и психология общения, лечебная физическая культура, правила дорожного движения, технология поиска работы. В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и лечебной физической культуры.

Не менее 2 часов в неделю проходят уроки физической культуры. Психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в техникуме применяются индивидуальные,

групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

**Индивидуальная** форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

**Групповая** форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

**Фронтальная** форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При реализации АОП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

– **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

– **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;

– **методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля, методы письменного контроля.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОП имеются:

– учебные кабинеты, оснащенные техникой;

– учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий;

КГБПОУ «ИМТ» обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

### **5.4. Базы практики**

Учебная и производственная практики в АОП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки. Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических

навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских техникума. Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов. Базами производственной практики являются организации и предприятия разных форм собственности г. Игарки и Туруханского района.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Обучающиеся проходят практику на основе договоров с предприятиями и организациями.

#### **5.5. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных качеств выпускников.**

В техникуме сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с Центром занятости населения г. Игарка.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», краевом конкурсе технического творчества «Кладезь мастеров», краевом конкурсе художественного творчества «Созвездие талантов» и т.д.

В техникуме разработан План профильной и предпрофильной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организовано проведение профессиональных проб для учащихся школ с ОВЗ, педагогами техникума реализуется предпрофильное обучение учащихся школы с ОВЗ на базе учебных мастерских техникума.

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение (в техникуме его осуществляет заместитель директора по УПР)

направлено на контроль успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

На сайте техникума в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления в техникум лиц с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ.

Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности**

Оценка результатов освоения АООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Экзамен проводится в день освобожденный от других форм учебной нагрузки. Форма промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного в учебном плане на промежуточную аттестацию, результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить знания, умения, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются руководителем филиала..

### **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки

проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (свидетельства).

Итоговая аттестация проходит в форме **квалификационного экзамена**, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифноквалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 46 Утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессиональном стандарте по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик.