

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1 от 15.01.2020
Председатель Методического совета
Шубина А.Н. Шубина А.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский
многопрофильный техникум»
Андреева М.А. М.А. Андреева
« 15 » 01 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и
гигиена**

г. Игарка, 2020

Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02. 01 Дошкольное образование и включена в основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Шубина Алена Николаевна, методист

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Протокол № 7 от 15.01.2020 г _____ Шубина А.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности,
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 30 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
В том числе:	
лабораторные занятия	<i>10</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
– выполнение домашней работы;	<i>26</i>
подготовка реферата (тема на выбор из списка, предложенного преподавателем).	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организм человека как единое целое			
Тема 1.1. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	Содержание учебного материала 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. Составление таблицы «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	2	2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала 1. Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности. Самостоятельная работа. Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».	2	1
Тема 1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	Содержание учебного материала 1. Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	2	2
Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала 1. Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	2	1
Раздел 2. Возрастные			

анатомо-физиологические особенности строения органов и систем			
Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		
	Практические занятия Составление памятки для воспитателя/ учителя «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении», «Профилактика плоскостопия у детей в образовательном учреждении».		2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».		1
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	Содержание учебного материала		
	1. Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения.		
	Практические занятия. Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки».		1
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработать комплекс физических упражнений направленный на профилактику нарушений осанки, плоскостопия		2
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»		0,5
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».		1
Тема 2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	1. Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		
	Практические занятия. Проведение теста с приседаниями. Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на		0,5

	физическую нагрузку».		
Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		
	1. Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений. Практическое занятие. Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать памятку для родителей «Профилактика болезней органов дыхания у детей».	1	
Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей.	1	
Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.	Содержание учебного материала Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	1	
Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.	Содержание учебного материала. Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		2
	Практические занятия Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга»; «Изучение функций отделов головного мозга».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	1	
Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала. Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	0,5	
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала. Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		2
	Практические занятия Проведение исследования по изучению процессов памяти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	0,5	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала.	2	2

<p>Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь.</p> <p>Психофизиологические основы познавательной деятельности.</p>	<p>Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»,</p>		1	
<p>Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.</p>			2
	<p>Практические занятия Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».</p>		2	
<p>Тема 2.14. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.</p>		2	
<p>Тема 2.15. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.</p>	<p>Содержание учебного материала Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.</p>			
	<p>Практические занятия Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».</p>		1,5	
<p>Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			2
	1.	<p>Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.</p>	2	

уровню шуму в образовательных учреждениях.	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка», «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».	0,5	
Тема 2.17 Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
	Практическое занятие Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	1	
Тема 2.18 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»	1	
Тема 2.19 Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	Содержание учебного материала Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		2
	Практическое занятие Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	1	
Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы в детском возрасте».	0,5	
Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные	Содержание учебного материала. Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.	2	
	Практическое занятие Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		

особенности функционирования репродуктивной системы.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	0,5	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний			
Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.		
	Практические занятия (на выбор студента). Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей. Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей.	0,5	
Тема 3.2 Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.	Содержание учебного материала Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, информационного буклета для родителей «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).	0,5	
Тема 3.3. Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.	Содержание учебного материала Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации для родителей «Факторы риска развития наследственной патологии».	0,5	
Тема 3.4. Санитарно-гигиенические требования к	Содержание учебного материала		2
	1. Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность		

<p>содержанию и оборудованию зданий. Требования к территории образовательного учреждения.</p>	<p>Практические занятия Разработка памятки для воспитателя/учителя «Требования к воздушной среде образовательного мебели», «Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму».</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта «Воздушная среда помещений» Оценивание студентом условий базового для пр образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилак</p>
<p>Тема 3.5. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие здоровьесберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений нормам и правилам.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ условий базового образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенич Составление заключения</p>
<p>Тема 3.6. Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохране</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей «Требования к одежде ребенка»</p>
<p>Тема 3.7. Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала. Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекци</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболе</p>
<p>Тема 3.8. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к имму</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка беседы с родителями о важности иммунизации и проведения прививок в детском во</p>
<p>Тема 3.9. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды профилактики. Деятельность учителя/воспитателя по профилактике инфекционных забол</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка программы мероприятий для детского сада/начальной школы, направленных на про детей.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

1. Столы ученические лекционные одноместный – 20 шт.
2. Стул ученический – 20 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Стул учительский компьютерный – 1 шт.
5. Шкаф – 2 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Диван медицинский – 1 шт
8. Компьютер учителя - 1 шт.
9. Принтер – 1 шт
10. Дидактический материал
11. Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс", 20 кг – 1 шт
9. Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень)- 1 шт
- 10. Модели внутренних органов**

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учр. СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Кабанов А.Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для дошк. заведений. – М.: Просвещение, 1975.
3. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: учебное пособие для студ. пед. учр. – М.: Просвещение, 1976.
4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1990.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.

<p>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p>	<p>Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
<p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p>
<p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	

<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	<p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных и практических работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</p> <p>Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p>
--	--