

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 10 от 17.03.2015
Председатель Методического совета
Шубина А.Н. Шубина А.Н.

Директор КГБПОУ «ИМТ»
Андреева М.А. Андреева М.А.
« 17 » марта 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Игарка, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» для профессий среднего профессионального образования технического профиля: 23.01.03. Автомеханик, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Организация – разработчик: КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Фомина Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Шубина Алена Николаевна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рекомендована: Методическим советом КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Протокол заседания Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» № 10 от «17» марта 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» в соответствии с федеральным базисным учебным планом и рабочим учебным планом учебного заведения.

Программа рассчитана на 150 часов по учебному плану для обучающихся на базе основного общего образования (9 классов):

- I курс – 76 часов по учебному плану: 1 семестр – 34 часа, 2 семестр – 42 часа;

- II курс – 74 часа по учебному плану: 3 семестр – 32 часа, 4 семестр – 42 часа.

Основной целью программы является подготовка обучающихся к чтению профориентированной и страноведческой литературы на английском языке, совершенствование сформированных ранее коммуникативных умений и навыков и формирование новых умений группового общения по общедоступным или профориентированным проблемам в пределах профессиональных знаний и в рамках заданных тем.

Объектом контроля выступает умение работать с текстом на английском языке (чтение, перевод, пересказ, умение выделять главное, комментировать прочитанное), а также умение высказываться по предложенной теме.

Содержание программы предусматривает развитие всех видов коммуникативных навыков и умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Особое внимание уделяется развитию умений письменного перевода с английского языка научно-популярных и технических текстов по специальности, а также навыков самостоятельной работы учащихся с учебником, англо-русским, русско-английским словарями, грамматическим справочником, дополнительной литературой по специальности, а также деятельности творческого характера (составление кроссвордов, изготовление наглядных пособий, лексико-грамматических упражнений, сообщения, рефераты).

Курс начального технического перевода содержит материалы по теории и практике технического перевода с английского языка на русский. Особое внимание уделяется грамматическим трудностям технического перевода: общей проблеме адекватной передачи средствами родного языка английских грамматических явлений, а также проблеме перевода специфических английских категорий и конструкций. Грамматический материал этого раздела содержит те явления грамматики, которые характерны для языка технических текстов: неличные формы глагола, сложные формы пассива и прочее.

Уровень полученных знаний даст возможность обучающимся использовать иностранный язык для продолжения образования и дальнейшего самообразования.

Тематический выбор продиктован не только учебной, но и общеобразовательной целью – интеграции гуманитарного и технического образования в среднем специальном учебном заведении.

Цель текста – совершенствовать умения разных видов чтения, служить познавательным источником, расширяющим и углубляющим эрудицию учащихся и дающим возможность вести беседу по соответствующей теме.

Уроки состоят преимущественно из предтекстовых упражнений, основного текста, послетекстовых упражнений, коммуникативных заданий.

Тексты носят, как правило, популярный характер, являются актуальными, освещают новости в науке и технике.

При выборе текстового материала учитывается нарастание грамматических и лексических трудностей, а также необходимость взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Поэтому при изучении темы введены как языковые, так и речевые упражнения для формирования конкретных умений в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуациями общения.

В предтекстовых упражнениях отрабатываются конкретные грамматические и лексические навыки устной речи и чтения, вводятся и закрепляются коммуникативные структуры. Цель таких упражнений – подготовить учащихся, как к пониманию текста, так и к использованию введенных структур в соответствующих ситуациях общения.

В послетекстовых упражнениях закрепляются грамматические, лексические навыки чтения и устной речи, осуществляется подготовка учащихся к выполнению заданий для беседы и обмена мнениями.

Для выявления пробелов и коррекции в знаниях обучающихся, закрепления теоретических и практических коммуникативных умений и навыков, диагностики качества усвоения учебного материала на уроках английского языка большое внимание отводится контролю. Контролю подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и основные составляющие.

Контроль усвоения лексико-грамматического материала осуществляется в течение года в виде самостоятельных работ, промежуточных тестов и контрольных работ и в конце года – в виде контрольных работ. В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки учащихся.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, полугодия. При проверке лексико-грамматических умений и навыков контроль носит, как правило, тестовый характер.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по завершению обучения английскому языку по темам курса в форме дифференцированного зачета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Разделы и темы	Количество часов	
		Всего	в том числе, лабораторные практические занятия
	Введение	1	
1	Основной курс	109	87
1.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8	6
1.2	Межличностные отношения	8	5
1.3	Человек, здоровье, спорт	10	6
1.4	Город, деревня, инфраструктура	8	6
1.5	Природа и человек (климат, погода, экология)	8	6
1.6	Научно-технический прогресс	6	6
1.7	Повседневная жизнь, условия жизни	11	10
1.8	Досуг	8	6
1.9	Новости, средства массовой информации	8	6
1.10	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	16	10
1.11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	12	10
1.12	Государственное устройство, правовые институты	16	10
2	Профессионально направленный модуль	40	28
2.1	Цифры, числа, математические действия	6	4
2.2	Основные геометрические понятия и физические явления	6	4
2.3	Промышленность, транспорт, детали, механизмы	12	10
2.4	Оборудование, работа	6	4
2.5	Инструкции, руководства	10	6
	Итого	150	115

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

Данный курс состоит из следующих разделов:

Вводный урок. Сведения по произношению, интонации и ударению. Краткое описание системы гласных и согласных звуков. Особенности чтения согласных. Чтение основных сочетаний согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных.

Раздел нацелен на повторение и коррекцию языковых знаний, выявление уровня коммуникативных умений и навыков учащихся за курс средней школы, устранение пробелов знаний школьной программы, дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся.

Задача этого курса – дать краткие сведения по произношению, интонации и ударению в английском языке и подготовить учащихся к восприятию английской речи на слух, пониманию и умению грамотно реагировать на высказывания преподавателя и учащихся на занятиях, что является подготовкой к последующему реальному общению на языке. Этот раздел включает:

- краткое описание системы гласных и согласных звуков английского языка
- английский алфавит
- описание техники постановки английских звуков, не имеющих соответствий в русском языке
- правила чтения основных сочетаний согласных букв
- правила чтения гласных в четырех типах слога
- правила чтения гласных букв под влиянием предыдущих и последующих согласных
- правила произношения основных суффиксов (окончаний)
- правила словесного и фразового ударения
- основные сведения об интонации.

Помимо теоретического материала раздел содержит тренировочные упражнения, которые распределены помимо вводно-коррективного курса в каждом цикле основного курса.

Работа над произношением продолжается в течение всего курса обучения, что позволит обучающимся выработать приемлемый уровень произношения и понимания звучащей речи.

1. Основной курс

Основной курс включает темы учебно-бытового характера:

- 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
- 1.2 Межличностные отношения
- 1.3 Человек, здоровье, спорт
- 1.4 Город, деревня, инфраструктура
- 1.5 Природа и человек (климат, погода, экология)

- 1.6 Научно-технический прогресс
- 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни
- 1.8 Досуг
- 1.9 Новости, средства массовой информации
- 1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
- 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
- 1.12 Государственное устройство, правовые институты

1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Вводная беседа о роли и значении иностранного языка в жизни современного общества и человека; цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Тестовые задания по лексике, грамматике английского языка. Чтение. Письмо. Говорение. Уроки фонетического курса.

Обучающийся должен знать:
английский алфавит, правила произношения гласных/согласных звуков, правила чтения буквосочетаний, основные коммуникативные типы предложений, особенности интонации английского предложения, случаи употребления артикля a/the, названия профессий, основные профессиональные действия.

Обучающийся должен уметь:
произносить английские звуки и слова, соблюдая правила; читать тексты с правильным произношением и интонацией в достаточно быстром темпе; читать и переводить тексты, пользуясь сносками, словарем; понять и передать основное содержание прочитанного, используя лексику урока, выделять основную мысль; понять несложный текст на слух и выполнить к нему задания; начать, поддержать и закончить беседу соблюдая нормы речевого этикета (рассказать о себе и своих увлечениях); понять и передать основное содержание прочитанного, используя лексику урока

1.2 Межличностные отношения

Введение новой лексики. Обучение чтению. Работа с лексикой урока. Беспереводное чтение. Настоящее простое. Прошедшее простое. Работа с диалогом. Практическая грамматика. Развитие устной (монологической речи).

Обучающийся должен знать:
основные значения лексических единиц, названия всех членов семьи, их личностные характеристики, характеристики ровесников; реплики-клише (основные нормы речевого этикета), спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, повелительное наклонение.

Обучающийся должен уметь:
правильно произносить английские звуки и слова, читать тексты с правильным произношением и интонацией в достаточно быстром темпе,

начать, поддержать и закончить беседу соблюдая нормы речевого этикета (рассказать о себе и своих увлечениях), переводить тексты, пользуясь сносками, словарем; распознавать грамматические структуры и применять их в практической грамматике

1.3 Человек, здоровье, спорт

Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Развитие диалогической речи. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное. Герундий. Словообразование. Развитие навыков чтения. Практическая грамматика
Контрольный перевод. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматический тест.

Обучающийся должен знать:
основные значения лексических единиц и грамматических явлений, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), суффиксы существительных и прилагательных, правила образования степеней сравнения, правила применения модальных глаголов и наречий, применение и перевод структуры *there is/ there are..*

Обучающийся должен уметь:
читать тексты с правильным произношением и интонацией в достаточно быстром темпе; читать новые слова, соблюдая правила; находить в тексте нужную информацию, догадываясь о значении отдельных слов; выполнять грамматические упражнения; понять и передать основное содержание прочитанного, используя лексику урока.

1.4 Город, деревня, инфраструктура

Введение новой лексики. Работа по закреплению новой лексики. Прошедшее простое и прошедшее длительное, *used to*. Развитие навыков чтения.
Четыре основные формы глагола. Практическая грамматика. Обучение техническому переводу. Ознакомительное чтение. Контроль аудирования. Развитие устной монологической речи.

Обучающийся должен знать:
основные значения лексических единиц и грамматических явлений; признаки глаголов, четыре основные формы глагола; образование и употребление глаголов в *Present Continuous Tense*; грамматические признаки *Continuous Tense*; признаки слов и словосочетаний с формами на **-ing**

Обучающийся должен уметь:
читать новые слова, соблюдая правила; высказывать свое мнение по поводу услышанного, используя лексику и грамматику урока; заполнять анкетный лист; прослушать и понять основное содержание текста и выполнить задания; систематизировать изученные глагольные формы английского языка; распознавать грамматические структуры и применять их в грамматических упражнениях; составлять краткие диалоги и вести логически последовательную беседу; применять разговорные формулы-клише в устной и письменной речи; работать с лексико-грамматическим тестом

1.5 Природа и человек (климат, погода, экология)

Введение новой лексики. Работа с новой лексикой. Числительные. Даты. Практическая грамматика. Развитие устной речи. Информативное чтение. Местоимение. Существительное в функции определения (другого существительного) Поисковое чтение. Практическая грамматика. Обучение техническому переводу.

Обучающийся должен знать:

основные значения лексических единиц и грамматических явлений; образование и употребление глаголов в Past Continuous и Past Indefinite, слова-сигналы; счет, правила образования порядковых числительных; различать окончания числительных **-teen, -ty**

Обучающийся должен уметь:

систематизировать изученные глагольные формы английского языка; различать признаки времен; называть числа, даты ; употреблять количественные и порядковые числительные в речи и в упражнениях; понять связи между частями текста и расставить их в логическом порядке

1.6 Научно-технический прогресс

Введение новой лексики. Работа по закреплению новой лексики. Настоящее перфектное. Настоящее перфектно-длительное. Порядок слов в английском предложении. Изучающее чтение. Лексико-грамматический тест.

Обучающийся должен знать:

грамматические признаки времен и другие грамматические явления; правила работы с техническим текстом; основные значения лексических единиц и технических терминов

Обучающийся должен уметь:

применять изученные грамматические структуры в устной и письменной речи; пользоваться грамматическим справочником, словарем; распознавать грамматические структуры и применять их в практической грамматике; понять и передать основное содержание прочитанного; работать с лексико-грамматическим тестом

1.7 Повседневная жизнь, условия жизни

Пассивный залог. Поисковое чтение. Определенный артикль с именами собственными. Предлоги времени и места. Обзор изученных видовременных форм глаголов. Группа будущих времен, оборот *to be going to*. Ознакомительное чтение. Практика технического перевода. Практическая грамматика. Практика технического перевода. Информативное чтение.

Обучающийся должен знать:

грамматические признаки пассивного залога; правила использования определенного артикля *the* с именами собственными; предлоги времени и места *in, on, under, behind, in front of, in the middle of, above, below, between, among, at, near, by*, способы передачи будущего времени правила применения оборота **to be going to** для выражения будущего времени.

Обучающийся должен уметь:

понять связи между частями текста и расставить их в логическом порядке; распознавать грамматические структуры и применять их в практической грамматике; читать и переводить технические тексты, пользуясь словарем; понять основное содержание текста; переводить технический текст, используя изученную лексику и грамматику

1.8 Досуг

Условные предложения. Сослагательное наклонение. Согласование времен.

Практическая грамматика. Практика технического перевода. Повторение. Ознакомительное чтение. Лексико-грамматический тест. Контрольный перевод текста.

Обучающийся должен знать:

ранее изученную и новую лексику и грамматические структуры различать глагольные формы по словам–сигналам, типы условного наклонения (союзы **if, when, while, till, until, as soon as**), (глаголы **will**→ **would, wish**); правила согласования времен, курс лексики и грамматики за 1 курс грамматические структуры, технические термины

Обучающийся должен уметь:

применять изученные грамматические структуры в устной и письменной речи; выбрать правильный вариант, выражающий идею будущего времени; применять изученные грамматические структуры в устной и письменной речи, понять и передать основное содержание текста; работать с лексико-грамматическим тестом; читать и переводить текст.

1.9 Новости, средства массовой информации

Введение новой лексики Поисковое чтение Специфика языка газетного материала. Перевод форм пассива Согласование времен Практическая грамматика Информативное чтение Контрольный перевод

Обучающийся должен знать:

значения новых лексических единиц, связанных с темой урока; грамматическую структуру пассивного залога; правила согласования времен; изученные грамматические структуры

Обучающийся должен уметь:

правильно читать новые слова, соблюдая долготу и краткость гласных; находить в тексте нужную информацию; читать и переводить текст, учитывая специфику газетного материала; находить в тексте и переводить пассивный залог; применять правила согласования времен в упражнениях и на практике; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать и переводить текст, пользуясь сносками, словарем

1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Введение новой лексики Обучение письму Предлоги времени и места Развитие диалогической речи Ознакомительное чтение Обзор видовременных форм глагола Употребление *to be going to* Практическая грамматика Работа с новой лексикой Информативное чтение Развитие устной речи Обучение техническому переводу Контроль аудирования

Устная практика Контрольный перевод Лексико-грамматический тест

Обучающийся должен знать:

значения лексических единиц и грамматических явлений; технические термины, предлоги, оборот **to be going to** для выражения будущего времени; и другие способы передачи будущего времени, значения изученных грамматических явлений

Обучающийся должен уметь:

правильно читать новые слова, соблюдая правила; заполнить резюме, употребить нужный предлог в тексте; участвовать в беседе на знакомую тему понять основное содержание текста; применять новые слова и речевые обороты в устной речи; читать и переводить технический текст, пользуясь сносками, словарем; понять несложный текст на слух и выполнить к нему задания; применять новые слова и речевые обороты в устной речи; читать и переводить текст, пользуясь сносками, словарем; применить изученные лексико-грамматические структуры в тесте

1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Работа с лексикой урока Развитие устной речи Словообразование Прилагательные и наречия Практическая грамматика Развитие навыков чтения Практика технического перевода Работа по закреплению новой лексики Неличные формы глагола Поисковое чтение Контроль аудирования Контрольный перевод

Обучающийся должен знать:

значения лексических единиц и изученных грамматических явлений Суффиксы и префиксы существительных и прилагательных Признаки неличных форм глагола; способы передачи неличных форм на русский язык

Обучающийся должен уметь:

применять новые слова и речевые обороты в устной речи; читать текст с правильным произношением и интонацией в достаточно быстром темпе; выбрать правильный вариант из предложенных; выделить наиболее значимую информацию; понять несложный текст на слух и выполнить к нему задания; читать и переводить технический текст

1.12 Государственное устройство, правовые институты

Работа с лексикой урока Поисковое чтение Развитие устной речи Контрольный перевод Ознакомительное чтение Проектная работа

Обучающийся должен знать:

Изученную лексику, грамматику

Обучающийся должен уметь:

применять разговорные формулы-клише в устной речи; читать и переводить текст, пользуясь сносками, словарем; понять основное содержание текста; создать проектную работу по изучаемой теме

2. Профессионально направленный модуль

Уроки данного модуля нацелены на формирование коммуникативных умений и навыков чтения научно-популярной и профориентированной литературы. Содержит следующие темы:

- 2.1 Цифры, числа, математические действия
- 2.2 Основные геометрические понятия и физические явления
- 2.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы
- 2.4 Оборудование, работа
- 2.5 Инструкции, руководства

2.1 Цифры, числа, математические действия

Работа с новой лексикой Количественные и порядковые числительные
Функции глагола to be Практика технического перевода Чтение и перевод профессионально ориентированного текста

Обучающийся должен знать:

значения лексических единиц, грамматических явлений и технических терминов; суффиксы –teen, -ty; употребление артикля the перед порядковыми числительными; функции глаголов to be/ to have

Обучающийся должен уметь:

правильно читать новые слова, соблюдая правила; правильно называть количественные и порядковые числительные; читать и переводить технический текст/профессионально ориентированную литературу

2.2 Основные геометрические понятия и физические явления

Работа с новой лексикой Работа с диалогом Развитие диалогической речи. Поисковое чтение

Обучающийся должен знать:

значения лексических единиц и разговорных клише

Обучающийся должен уметь:

правильно читать новые слова, соблюдая правила; вести беседу на профессиональные темы; составлять краткие диалоги и вести логически последовательную беседу; находить в тексте нужную информацию

2.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы

Работа с лексикой урока Лексический тест Контроль аудирования
Практика технического перевода Устная практика Развитие устной монологической речи Информативное чтение Работа с лексикой урока
Обучение письму Устная практика Контрольный перевод Лексико-грамматический тест

Обучающийся должен знать:

значения лексических единиц, технических терминов и грамматических явлений, речевые обороты и основы профессионального общения

Обучающийся должен уметь:

понять несложный текст на слух и выполнить к нему задания; вести беседу на профессиональные темы; начать, поддержать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета; читать и переводить технический текст; делать выписки из текста; написать об одном изобретателе/ изобретении; выбрать правильный вариант из предложенных; читать и переводить

технические тексты; применить изученные лексико-грамматические структуры в тесте.

2.5 Оборудование, работа

Работа с лексикой урока Инфинитив или -ing форма Устная практика Информативное чтение Практическая грамматика Практика технического перевода Чтение с пропусками Перевод технического текста

Обучающийся должен знать:

Л.Е. для обозначения профессии и действий, характерных для этой профессии; значения грамматических явлений

Обучающийся должен уметь:

правильно читать новые слова, соблюдая правила; распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные грамматические явления; выбрать правильный вариант из предложенных; начать, поддержать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета; читать и переводить технический текст; выбрать правильный вариант из предложенных

2.6 Инструкции, руководства

Повелительное наклонение Модальные глаголы Устная практика Обучение письму Практическая грамматика Изучающее чтение Лексико-грамматический тест Контрольный перевод

Обучающийся должен знать:

правила применения повелительного наклонения, модальных глаголов и их эквивалентов; значения изученных за 1-2 курс лексических единиц, технических терминов и грамматических явлений

Обучающийся должен уметь:

расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника; написать инструкцию по образцу; выбрать правильный вариант из предложенных; точно понять и передать сообщаемую в тексте информацию; применить изученные лексико-грамматические структуры в тесте; читать и переводить технический текст.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения английского языка учащийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, конверсия);
- языковой материал: идиоматические выражения; оценочную лексику; основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка и обслуживающие ситуации в рамках изучаемых тем; особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентность, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) и новые значения изученных грамматических явлений;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции нормативные документы по профессиям НПО;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать беседу в ситуациях официального и неофициального в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прослушанных/прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; рассказывать о климатических особенностях, городах, традициях, экономике, экологии, научных открытиях на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать и реагировать на речь собеседника;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личное/деловое письмо (с опорой на образец);
- выполнять письменно лексико-грамматические задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

I. Чтение и понимание текстов на иностранном языке

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится, когда учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить главную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным признакам.

Оценка «4» ставится, если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить главную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых ему слов, он вынужден обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится, когда учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

2. Чтение с полным пониманием содержания/изучающее чтение

Оценка «5» ставится, когда учащийся понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный). При этом использовал все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку).

Оценка «4» ставится учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст не понят. Учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей информации/просмотровое

Оценка «5» ставится, если учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится учащемуся при достаточно быстром темпе просмотре текста, но при этом он находит 2/3 заданной информации.

Оценка «3» ставится, если учащийся находит в данном тексте только 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.

II. Аудирование

Оценка «5» ставится, когда учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится учащемуся в том случае, если учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

III. Монологическая речь (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется, если учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связными последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоциональна окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, если учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, темп речи довольно замедленным.

Оценка «2» ставится, если учащийся частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему и не соответствовало требованиям программы. Узость вокабуляра. Отсутствие элементов собственной оценки. Большое количество ошибок. Многие ошибки нарушали процесс коммуникации.

IV. Диалогическая речь

Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие общение между речевыми партнерами.

Оценка «3» выставляется, если учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Final Tests

The 1–st variant

1. PLURAL:

Make plural form

Boy, woman, baby, fox, address, foot, glass, potato, city, fish, money, boy-friend, knife, sheep, watch, hair, jeans, advice, fruit, mathematics.

2. ARTICLES: a/an, the, 0

1. My father is ... engineer. He is ... good engineer.
2. ... Mary is ... best student in ...her group.
3. ...Thames flows through ... London.
4. Can you play ... piano?
5. ... Earth goes round ... Sun.

3. WORD ORDER:

Put the words into the right order

1. a newspaper/ reads/ every day/ Jill
2. football/ don't like/ very much/ I
3. lost/ I/ my watch/ last week
4. on television/ did you watch/ the news?
5. ate/ we/ very quickly/ our dinner

4. VERBS:

Choose the correct verb

1. Мой брат окончил школу два года тому назад.
a) finishes; b) finished; c) had finished
2. Вчера в это время он готовился к тесту.
a) prepared; b) had prepared; c) was preparing
3. Сейчас я пишу тест.
a) write; b) am writing; c) have been writing.

5. Put the verbs in the correct Tense

Model: They (sign) all the documents by 3 p.m. yesterday.

They **had signed** all the documents by 3 p.m. yesterday.

1. I (listen) to music now.
2. We (go) to Moscow last year.
3. She (work) in this office for 6 months.

6. Define the Tense of the verb. Form Yes/No – question and negative sentence.

Model: They **have been studying** American history for a year.

Have they been studying American history for a year?

They have **not** been studying American history for a year.

1. Jack will phone you tomorrow.
2. We passed exams well last year.
3. Kate is reading at the moment.
4. She dances very well.
5. My friends were having party at 9 p.m. yesterday.

Final Tests

The 2 – nd variant

1. PLURAL

Make plural form

Pencil, umbrella, mouse, child, photo, news, month, knowledge, girl, postman, money, box, foot, daughter-in-law, egg, man, progress, information.

2. ARTICLES : a/an, the, 0

1. She is ... dentist. She is ... good dentist.
2. ... Peter is ... best student in ... his group.
3. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
4. He can play ... guitar.
5. ... Earth moves round ... Sun.

3. WORD ORDER

Put the words into the right order

1. the same thing/ every day/ do/ we
2. in England/ that jacket/ did you buy?
3. Tom/ the letter/ read/ slowly
4. my plan/ carefully/ I/ explained
5. this picture/ don't like/ I/ very much

4. VERB

Choose the correct verb

1. Я окончил школу в 2005 году.
a) finish; b) will finish; c) finished

2. Я уже прочитала две английские книги
a) have read; b) am reading; c) read
3. К концу года я выучу много слов
a) shall learn; b) shall have learned; c) shall be learning

5. Put the verbs in the correct Tense

Model: They (sign) all the documents by 3 p.m. yesterday.

They **had signed** all the documents by 3 p.m. yesterday.

1. He (send) this letter tomorrow.
2. I (read) a lot of books.
3. Her guests (dance) for 3 hours already.

6. Define the Tense of the verb. Form Yes/No – question and negative sentence.

Model: They **have been studying** American history for a year.

Have they been studying American history for a year?

They have **not** been studying American history for a year.

- 1 We shall go to the cinema tonight.
2. She worked hard last month.
3. They are dancing now.
4. He drives a car well.
5. My family has been living in Achinsk for 15 years.

Reading Comprehension

Read the text and answer the questions. Choose the right answer.

YOU'RE MY HERO

Nine-year-old Nicola Turner thought it was the end of the world when her dad banned her from having her shoulder-length hair cut into a short, trendy style.

But just two weeks later, her long hair saved her five-year-old brother Andrew from drowning.

The pair were feeding the ducks on the Thames near their home in Isleworth, West London, when Andrew fell into the icy river. Realizing her brother couldn't swim, Nicola jumped into the river to rescue him. But as she got closer, the strong current dragged Andrew under the surface.

Nicola feared the worst, but Andrew made a lunge for his sister and grabbed the end of her hair. "He was holding on to my hair and wouldn't let go," says Nicola. "Andrew was being pulled under the water and it was really hurting me. But if he'd lost his grip, he would have disappeared."

A few minutes later the pair were rescued by passers-by. They carried the youngsters to a local church and wrapped them in blankets. After a night in hospital, Andrew was allowed to go home.

"Thank God Nicola didn't get her own way and have her hair cut," says mum Sandra. "After this I'm not so sure she'll want it short."

ban – запрещать

drown – тонуть

drag – тащить, тянуть

grab (at) – хватать, схватывать

grip – схватывать, сжимать

lunge – стремительное движение,
толчок

1. Nicola's father didn't allow her:

- a) to play with her brother;
- b) to cut her hair short;
- c) to look trendy.

2. Why did Nicola jump into the river?

- a) To save her brother.
- b) To play with her brother.
- d) To feed the ducks.

3. What did Andrew do when he saw Nicola in the river?

- a) He tried to swim from her.

b) He got under surface.

c) He took her by her hair.

4. Who helped the children to get out of the river?

a) Their mum.

b) Some people from church.

c) Passers-by.

Read the text. Translate it into Russian.

THE LAST HOME OF LEONARDO DA VINCI

You know very well what a screw-driver is, don't you? You use it often at work and at home. But do you know who invented a screw-driver, and how long it has been in man's use? What about a speedometer? Who has invented it? Is it a new or an old invention?

If you go to a red-and-white house of Clos Luce [klo: ' lu:set] near the Amboise [əm' bwa:z] castle in the Loire [lwa:] valley in France, you will see models of all these and many other inventions made after sketches drawn in the 16th century. Today the castle is a museum, for it was here that a great artist, scientist, engineer, mathematician, inventor, and the man – Leonardo da Vinci – spent the last two years of his life and died on May 2, 1519. In 1960 models were made after Leonardo's sketches and are exhibited at the museum now.

You will be surprised to see among them models of a parachute, of a helicopter fifty cm high, of a tank made of wood and covered with ironed plates. As a scientist Leonardo was one of the first who started developing the theory of flying. In the museum we can see a model of a boat with rowing wheels (a prototype of ships of the 19th century) and a model of a bicycle.

Sketches of Leonardo's technical inventions were published only at the end of the 19th century and, wonderful as they were, did not influence the development of engineering. Almost all of his inventions were done again by other men.

a screw-driver – отвертка

a sketch – набросок, чертеж

a helicopter – вертолет

with rowing wheels – с гребными колесами

engineering – машиностроение, технология

the Loire valley in France – долина реки Луары во Франции

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Основная литература:

1. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И.Кравцова. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2006.- 463с.
2. Агабекян И. П. Деловой английский для СПО. - М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2011.-318с.

2. Дополнительная литература:

1. English Grammar In Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2002.- 618с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь/под ред. В. В. Агафонова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 542с.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2010.-288с.
4. Агабекян И. П. Английский язык для СПО. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 318с.
5. Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 336с.

3. Электронные ресурсы

1. www.1september.ru
2. диски к журналу «Первое сентября. Английский язык»

4. Средства обучения

1. мультимедийные средства обучения
2. комплект плакатов