

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Согласовано: на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 19.09.2020

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «ИМТ»  
Андреева М.А.  
«19» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2020 - 2022 учебный год

по программе среднего профессионального образования – по программе  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Игарка, 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Профессионально – трудовое воспитание.**

**3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.**

**3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.**

**3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

**3.5. Экологическое воспитание.**

**3.6. Развитие студенческого самоуправления.**

**3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.**

**3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.**

**3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями.**

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Организационно- управленческое обеспечение**

**6.2. Методическое обеспечение**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности**

**Приложение 3. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями**

**Приложение 4. Уровень сформированности социального опыта**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в техникуме по направлению подготовки по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период **2020 - 2021 гг.**, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа,

обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

***В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:***

|       |                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК.04 | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                  |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                    |
| ОК.11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                 |

***Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на***

***развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.***

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

***Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов***, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

*Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.*

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- 

#### 3.1. Профессионально - трудовое воспитание

**Цели и задачи:**

- Обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

### План мероприятий

| №<br>п/п                          | Мероприятия                                                                                                                 | Сроки                   | Ответственные                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный уровень</b>       |                                                                                                                             |                         |                                                                                  |
| 2.                                | Участие в Региональном чемпионате Красноярского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)                           | Ежегодно, по положению  | Старший мастер, кл. руководитель                                                 |
| 3.                                | Участие в Региональном чемпионате Красноярского «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ                                                  | Ежегодно, по положению  | Старший мастер, кл. руководитель                                                 |
| <b>Техникумовские мероприятия</b> |                                                                                                                             |                         |                                                                                  |
| 4.                                | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума, «Я и моя будущая специальность» | в течение года          | Зам. директора по УВР, старший мастер, кл. руководитель                          |
| 5.                                | Организация трудового десанта совместно с волонтерами города и края                                                         | Сентябрь, июнь          | Руководитель волонтерского отряда, Совет студентов                               |
| 7.                                | Участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях города и края                                   | по положению            | Старший мастер, преподаватели спецдисциплин, Совет студентов                     |
| 8.                                | Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школы в рамках профориентационной работы         | в течение года          | Старший мастер, мастера п/обучения, кл. руководитель                             |
| <b>Внутренние мероприятия</b>     |                                                                                                                             |                         |                                                                                  |
| 9.                                | Экскурсии по техникуму для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами     | сентябрь                | Старший мастер, мастера п/обучения, преподаватели спецдисциплин, Совет студентов |
| 10.                               | Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в техникуме                                           | в течение года          | Старший мастер, мастера п/обучения, преподаватели спецдисциплин                  |
| 11.                               | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами                             | в течение года          | Старший мастер, мастера п/обучения кл. руководитель                              |
| 12.                               | Организация и проведение декады отделения общественного питания                                                             | в течение года по плану | Старший мастер, мастера п/обучения, преподаватели спецдисциплин, Совет студентов |
| 11                                | Проведение тренингов делового общения в группах                                                                             | февраль - март          | Классный руководитель, Педагог-психолог                                          |

|    |                                                                   |                |                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Выпуск праздничных газет по специальностям                        | в течение года | Кл. руководитель, преподаватели спецдисциплин                                          |
| 13 | Организация и проведение Дней открытых дверей                     | май            | Кл. руководитель, Совет студентов                                                      |
| 14 | Экскурсии на предприятия города                                   | в течение года | Старший мастер, мастера п/обучения кл. руководитель                                    |
| 15 | Встречи с работниками Центра занятости                            | в течение года | Старший мастер, классный руководитель                                                  |
| 16 | Выставки кулинарной продукции обучающихся и преподавателей        | в течение года | Старший мастер, мастера п/обучения, преподаватели спецдисциплин, классный руководитель |
| 17 | Организация обучающихся для работы в трудовом отряде Главы города | апрель-июнь    | Зам. директора по УВР, Совет студентов                                                 |
| 18 | Участие в трудовых десантах                                       | В течение года | Хоз. отдел, волонтерский отряд, классный руководитель, Совет студентов                 |

### 3.2. Гражданско - патриотическое воспитание

#### Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

#### Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея техникума;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью, музеями, библиотеками;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов техникума.

## План мероприятий

| №<br>п/п                              | Мероприятия                                                                                                                                                            | Сроки          | Ответственные                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный уровень</b>           |                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                  |
| 1.                                    | Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности                                                                                                       | в течение года | педагог - организатор кл. руководитель, руководители кружков, объединений, преподаватели, преподаватель ОБЖ                      |
| 2.                                    | Акция «Эстафета вечного огня»                                                                                                                                          | 3 сентября     | Зам. директора по УВР                                                                                                            |
| <b>Муниципальный уровень</b>          |                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                  |
| 3.                                    | Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях                                                                                                                | в течение года | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, педагоги - организаторы, классный руководитель, Совет студентов, преподаватель ОБЖ |
| 4.                                    | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы                                                                                                        | май            | Зам. директора по УВР, волонтеры, Совет студентов, классный руководитель, преподаватель ОБЖ                                      |
| <b>Общетехникумовские мероприятия</b> |                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                  |
| 5.                                    | Совместная работа волонтерского отряда « (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города | в течение года | Руководитель волонтерского отряда, Совет студентов, преподаватель ОБЖ                                                            |
| <b>Общетехникумовские мероприятия</b> |                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                  |
| 6.                                    | Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций                                                                                                          | сентябрь       | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель физ. воспитания           |
| 7.                                    | День знаний                                                                                                                                                            | 1 сентября     | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, педагоги - организаторы, классный руководитель,                                    |
| 8.                                    | День борьбы с терроризмом                                                                                                                                              | 3 сентября     | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель физ. воспитания           |
| 9.                                    | Анкетирование «Я и моя малая Родина»                                                                                                                                   | октябрь        | Соц. педагог, классный руководитель                                                                                              |
| 10.                                   | Единый краеведческий классный час «Город Игарка: имена, события, факты»                                                                                                | март           | Музей г. Игарка, Педагоги-организаторы, классный руководитель                                                                    |
| 11.                                   | Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.                                                                  | в течение года | Заведующий библиотекой, кл. руководитель                                                                                         |
| 12.                                   | Тематические классные часы, посвященные памятным датам России                                                                                                          | в течение года | педагоги-организатор, классный руководитель, преподаватели общественных дисциплин                                                |

|     |                                                                                                                                                        |                |                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | в течение года | Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы кл. руководитель, преподаватели общественных дисциплин |
| 14. | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции                                                                      | ноябрь         | Педагог-организаторы, руководитель отряда волонтеров, Совет студентов, классный руководитель        |
| 15. | Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»                    | февраль        | Зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, кл. руководитель |
| 16. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                                         | февраль        | Педагоги -организаторы, преподаватель БЖД, руководитель физ. Воспитания, Совет студентов            |
| 17. | Проведение музейных уроков                                                                                                                             | в течение года | Педагоги-организаторы, классный руководитель                                                        |
| 18. | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                               | март           | Учитель истории, классный руководитель                                                              |
| 19. | Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.                                                                                              | июнь           | Зам. директора по УВР, педагоги - организаторы                                                      |

### 3.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

#### Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

#### Виды деятельности:

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;

Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов техникума.

### План мероприятий

| № п/п                                 | Мероприятия                                                                                                                         | Сроки                             | Ответственные                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный уровень</b>           |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                       |
| 1.                                    | Участие в краевых конкурсах                                                                                                         | По плану региональных организаций | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, руководители кружков, объединений, Совет студентов                                    |
| 2.                                    | Участие в интеллектуальных играх «Брейн ринг», «Что, где, когда»                                                                    | По плану региональных организаций | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, руководители кружков, объединений, Совет студентов                                    |
| 3.                                    | Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов | По положению                      | Зам. дир. по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов, социальный педагог, преподаватель истории |
| <b>Муниципальный уровень</b>          |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                       |
| 4.                                    | Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города                                                            | По положению                      | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель                                                    |
| 5.                                    | Участие в краевом конкурсе «Студент года»                                                                                           | По положению                      | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель                                                    |
| 6.                                    | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»                                                                     | июнь                              | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель                                                    |
| 7.                                    | Участие в краевом конкурсе «Студенческая весна»                                                                                     | По положению                      | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель                                                    |
| <b>Общетехникумовские мероприятия</b> |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                       |
| 8.                                    | Дни здоровья                                                                                                                        | В течение года                    | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель, руководитель физ. воспитания                      |
| 9.                                    | Участие в трудовых десантах                                                                                                         | В течение года                    | Педагоги-организаторы, волонтеры, Совет студентов кл. руководитель                                                                    |

|                                      |                                                                                        |                 |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                  | Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек                                        | В течение года  | Педагоги-организаторы, зав. библиотекой, классный руководитель                                                   |
| <b>Внутритехникумные мероприятия</b> |                                                                                        |                 |                                                                                                                  |
| 11.                                  | Тематические выставки в библиотеках                                                    | в течение года  | Зав. библиотекой, классный руководитель                                                                          |
| 12.                                  | Выпуск студенческих газет к праздничным датам                                          | в течение года  | Студенческий Совет, классный руководитель                                                                        |
| 13.                                  | Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей                              | в течение года  | Зав. библиотекой, преподаватели филологии, классный руководитель                                                 |
| 14.                                  | Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей | октябрь         | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель, руководитель физ. воспитания |
| 17.                                  | Проведение акции к Международному Дню отказа от курения                                | ноябрь          | Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, студ. Совет, классный руководитель                               |
| 18.                                  | Цикл мероприятий, посвященных Новогодним праздникам                                    | декабрь         | Зав. отделом УВР, педагоги - организаторы, Совет студентов, классный руководитель                                |
| 19.                                  | Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта                      | март            | Зав. отделом УВР, педагог - организатор, классный руководитель, Совет студентов                                  |
| 20.                                  | Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина                                | Апрель, февраль | педагог – организатор, Совет студентов                                                                           |
| 21.                                  | Проведение торжественного вручения дипломов                                            | июнь            | Зав. отделениями, педагоги - организаторы, классный руководитель                                                 |

### **3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
- Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:
  - создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
  - комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
  - побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

**Виды деятельности:**

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; обучающихся и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

### План мероприятий

| № п/п                        | Мероприятия                                                                                                                              | Сроки          | Ответственные                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                                                                                          |                |                                                                               |
| 1.                           | Участие в различных краевых соревнованиях среди образовательных организаций среднего профессионального образования (при наличии средств) | в течение года | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                                                                                                                          |                |                                                                               |
| 2.                           | Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО                                                                                        | в течение года | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры |
| 3.                           | Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике                                      | в течение года | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры |
| 5.                           | «День здоровья»                                                                                                                          | сентябрь       | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры |

|     |                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»                                                                                        | декабрь                | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры волонтеры, классный руководитель                                   |
| 7.  | Проведение соревнований по лыжным гонкам                                                                                                      | апрель                 | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры                                                                    |
| 8.  | Участие в спортивных акциях города и района                                                                                                   | в течение года         | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры                                                                    |
| 9.  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                                | февраль                | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры                                                                    |
| 10. | Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодежи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»                        | Декабрь, март – апрель | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель, представители общественных организаций, медицинские работники педагог- психолог |
| 11. | Работа спортивных секций техникума                                                                                                            | в течение года         | Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры                                                                    |
| 12. | Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов техникума                                                                         | в течение года         | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель, педагоги-организаторы                                                           |
| 15. | Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума | в течение года         | Социальный педагог, педагоги-организаторы, классный руководитель, зав. библиотекой, старший мастер и мастера п/обучения                          |
| 16. | Квест «Ступени здоровья»                                                                                                                      | май                    | Педагоги-организаторы, классный руководитель, зав. библиотекой, старший мастер и мастера п/обучения                                              |
| 17. | Конкурс плакатов по ЗОЖ                                                                                                                       | май                    | Педагоги-организаторы, классный руководитель, зав. библиотекой, старший мастер и мастера п/обучения                                              |
| 18. | Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет                                                                           | в течение года         | Старший мастер и мастера п/обучения, педагоги-организаторы, классный руководитель, зав. библиотекой, преподаватели информатики                   |

### 3.5 Экологическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

### План мероприятий

| № п/п | Мероприятия                                                                                                   | Сроки          | Ответственные                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Всероссийский экологический субботник. Краевая акция « Мы дети одной реки», «Чистый берег»                    | сентябрь       | педагоги-организаторы, классный руководитель, волонтерский отряд        |
| 2.    | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города      | Июнь, сентябрь | Волонтерский отряда, Совет студентов                                    |
| 3.    | Экологический субботник: «Техникум – наш дом, будь хозяином в нём».                                           | Июнь, май      | педагоги-организаторы, классный руководитель волонтеры, Совет студентов |
| 4.    | Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи                                                                   | в течение года | Педагоги-организаторы, Волонтерский отряд                               |
| 5.    | Выставки книг экологической тематики                                                                          | Октябрь, май   | Зав. библиотекой, классный руководитель                                 |
| 6.    | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.                                                           | Ноябрь. апрель | Классный руководитель                                                   |
| 7.    | Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»                                                          | апрель         | Руководители предметных кружков, преподаватели                          |
| 8.    | Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель         | Классные руководители , педагоги-организаторы                           |
| 9.    | Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве дачных участков                               | июнь           | Зам. директора по УВР , руководитель волонтерского отряда               |
| 10.   | Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»                                                                    | в течение года | Преподаватель истории, Классный руководитель                            |

### 3.6 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

### **3.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности в техникуме;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

•

### **3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента** **Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

**Виды деятельности:**

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и

нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

**Наиболее значимые мероприятия:**

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

**Задачи:**

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

**План мероприятий социально-психологической службы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                            | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b>                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.           | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп. | сентябрь          | Социальный педагог, педагог-психолог,                      |
| 2.           | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.                                                                                                | сентябрь          | Социальный педагог, педагог-психолог                       |
| 3.           | Первичная диагностика (мониторинг здоровья)                                                                                                                                   | сентябрь, октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник |
| 4.           | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к                                                                                                              | сентябрь          | Социальный педагог, педагог-психолог                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суицидальному поведению, употребления ПАВ                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                               |
| 5.  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.                                                                                                                                                                              | сентябрь                  | Социальный педагог, классные руководители                                                     |
| 6.  | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.                                                                                                                                                                                      | В течение года            | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                   |
| 7.  | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)                                                                                                                                                                       | В течение года            | Зам. директора, классные руководители, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8.  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года            | Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ, зам. дир. по ВР                                    |
| 9.  | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).                                                                                        | в течение года            | Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ, зам. дир. по ВР                                    |
| 10. | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                                          | в течение года            | Социальный педагог, юрист-консульт.                                                           |
| 11. | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.                                                                                                                                                                                 | в течение года            | Социальный педагог                                                                            |
| 12. | Индивидуальное консультирование(по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов                                                                                                                                                                     | в течение года            | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ                                    |
| 13. | Выступления на педсоветах и МО техникума                                                                                                                                                                                                                                         | по плану                  | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ                                    |
| 14. | Выступление на родительских собраниях (по запросу)                                                                                                                                                                                                                               | в течение года            | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ                                    |
| 15. | Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.                                                                                                                                                                                           | в течение года (по плану) | Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, юристы                                                        |
| 16. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства г. Выборга и Выборгского района                                                                                                                                                                                                 | в течение года            | Социальный педагог                                                                            |
| 17. | Рейды по неблагополучным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                 | в течение года            | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                                   |
| 18. | Участие в работе Совета профилактики техникума                                                                                                                                                                                                                                   | в течение года            | Зам. дир. по ВР, классные руководители,                                                       |

|     |                                                                                              |                             |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |                             | Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ                                    |
| 19. | Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания           | по мере проведения          | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 20. | Оформление базовой и текущей документации.                                                   | ежемесячно                  | Зам. дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 21. | Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)      | Сентябрь-декабрь            | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 22. | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля» | в течение года              | Педагог-психолог, социальный педагог, ППЦ                                    |
| 23. | Дни консультаций                                                                             | в течение года              | Социальный педагог, юристы, педагог-психолог                                 |
| 24. | Мониторинг социальных сетей                                                                  | в течение года (ежемесячно) | Отдел. ВР, классные руководители, педагог-психолог                           |
| 25. | Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов              | по мере необходимости       | Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, ППЦ               |
| 26. | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария                              | по мере необходимости       | Отдел. ВР, классные руководители, педагог-психолог, ППЦ                      |
| 27. | Сдача отчетов                                                                                | по графику                  | Отдел. ВР, классные руководители, педагог-психолог,                          |

### **3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи (ППЦ);
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в техникуме»:**

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых на территории техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

**Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

**Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума**

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания

психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

### План мероприятий

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                | Сроки проведения  | Ответственные                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков                                                                                                       | в течение года    | Педагог – психолог, ППЦ                                                                             |
| 2.    | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии                                                                                                                            | сентябрь-декабрь  | Кл. руководитель, педагог-психолог, ППЦ                                                             |
| 3.    | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению                                                             | в течение года    | Педагог-психолог, ППЦ                                                                               |
| 4.    | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года    | К. руководитель, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи, ППЦ |
| 5.    | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»                                                                                                           | в течение года    | Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ                                                           |
| 6.    | Выявление обучающихся «группы риска»                                                                                                                                                                                       | сентябрь - апрель | Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители, ППЦ                                    |
| 7.    | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»                                                                                                                                                                        | в течение года    | Педагог-психолог, Социальный педагог, ППЦ, классные руководители                                    |
| 8.    | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)                                                                | сентябрь - июнь   | Педагог-психолог, ППЦ                                                                               |
| 9.    | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.                                                                             | в течение года    | Зав. Библиотекой<br>Библиотекарь, Педагог-психолог                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)                                                   | в течение года                       | Кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог                                                                    |
| 11. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.                                              | сентябрь                             | Кл. руководитель                                                                                                          |
| 12. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми                    | в течение года                       | Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог                                                                    |
| 13. | Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)                                                                                                                                    | по мере необходимости согласно плану | Социальный педагог, педагог - психолог , педагог-организатор                                                              |
| 14. | Организация досуга и занятости обучающихся                                                                                                                                               | в течение года                       | Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, кл. руководитель |
| 15. | Исследование уровня адаптации первокурсников                                                                                                                                             | октябрь, март                        | Социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководитель                                                                  |
| 16. | Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.        | в течение года                       | Педагог-психолог, Зав. отделом ВР, ответственный за сайт                                                                  |
| 17. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.                                                                                         | в течение года                       | Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель                                                                    |
| 18. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, классные руководители , соц.педагог, педагог-организатор , кл. руководитель            |
| 19. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов                                                                                                   | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог кл. руководитель                                       |
| 20. | Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними                 | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, соц.педагог                                                                                              |
| 21. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.                                                                              | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор                                                       |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно–профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

*В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

- Проявление самостоятельной творческой активности;
- Повышение уровня социальной компортности;
- Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- Успешное окончание техникума студентами.
- Расширение кругозора.

| Направление деятельности         | Цель                                                 | Воспитательная деятельность по реализации программы                                                                                                                                  | Сроки выполнения                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. Организационная работа</b> | Создание условий для обучения и получения профессии. | Заполнение личных дел обучающихся;<br>· Посещение занятий в группе;<br>· Проведение классных часов;<br>· Выбор членов студсовета;<br>· Посещение студентов, проживающих в общежитии. | В течение года                  |
| <b>2. Трудовое воспитание</b>    | Совершенствование навыка организации                 | Участие группы в генеральных уборках;<br>Уборка территории;                                                                                                                          | по графику<br>май<br>по графику |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | индивидуального и коллективного труда.                                                                                                                             | Дежурство по группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| <b>3. Привитие любви к профессии</b>                                                  | .Развитие личностных качеств будущего специалиста<br>Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности. | Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению;<br>Участие в «Дне первокурсника»;<br>Кл. час «Самая гуманная профессия»;<br>Участие в мероприятиях, посвященных «Дню БУХГАЛТЕРА»;<br>Беседы с выпускниками.                                                                                                           | Постоянно<br><br>Октябрь<br>По плану<br>классных часов<br>21.11.2020 г.<br>Май              |
| <b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>                                         | Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.              | Участие мероприятиях:: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл. час «Красота природы красота души». | По плану<br>Октябрь<br><br>Май<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Декабрь<br>Апрель |
| <b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b>                                         | Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.                                 | Кл. час, посвященный Дню отказа от курения<br>Кл. час Правовые знания<br>Изучение Основ профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                     | Ноябрь<br>Январь<br>Март<br>Февраль<br>Декабрь                                              |
| <b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>                                           | Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.                                                                             | Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы;<br>Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций;<br>Участие в соревнованиях;<br>Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.                                                                                                                                                       | Сентябрь<br>Сентябрь<br>По плану<br>техникума<br>По плану кл. часов                         |
| <b>7. Гражданское воспитание</b>                                                      | Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.          | Поздравление ветеранов с праздником.<br>Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения.<br>Кл. час, посвященный М.В. Ломоносову.<br>Кл. час, посвященный Дню матери.<br>Кл. час, посвященный Дню Победы в ВОВ.                                                                                                   | февраль<br><br>В течение года                                                               |
| <b>8. Индивидуальная работа со студентами, обучающимися проживающими в общежитии.</b> | Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.                                                                                 | Контроль куратора за учебной деятельностью студентов;<br>Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.                                                                                                                                                                           | Постоянно<br><br>постоянно                                                                  |

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

- Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

– Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

| Направления анализа воспитательного процесса                                                                                                         | Критерий анализа                                                                                                                                                                               | Способ получения информации о результатах воспитания                                                                                                                                                                          | Результат анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                                                                       | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                                                                                      | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                                                                     | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума                                                                                                                                                                       |
| Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума | Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.</li> </ul> |

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **6.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Календарный план воспитательной работы

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор техникума

/ И.О.Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы                                           | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|------------|
| 1.    | Гражданин и патриот                                                    |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
| 2.    | Социализация и духовно-нравственное развитие                           |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
| 3.    | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |
|       |                                                                        |                          |                 |                           |                       |            |

|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 4. | Профориентация                                                                   |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |
| N  | Наименование модуля                                                              |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

|                                               |                                                                                           |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <i>группы _____</i>                           |                                                                                           |   |   |   |   |   |
| <b><i>Долг и ответственность</i></b>          |                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Бережливость</i></b>                    |                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Дисциплинированность</i></b>            |                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Ответственное отношение к учебе</i></b> |                                                                                           |   |   |   |   |   |

|                                               |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                                             | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Аккуратен, исполнительен, точен.                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Отношение к общественному труду</i></b> |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Принимаю участие в трудовых рейдах ( уборке кабинета, территории техникума).                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Выполняю трудовые поручения родителей.                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Добросовестно выполняю все поручения.                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Коллективизм и товарищество</i></b>     |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Честность и справедливость</i></b>      |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Честно признаюсь, если что-то натворил.                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4                                   | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.                                                                                                                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Простота и скромность</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.                                                                                                                                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Понимаю, что человека уважают не за деньги.                                                                                                                                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Иногда люблю похвастаться.                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности                                                                                                                                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Культурный уровень</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.                                                                                                                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)                                                                                                                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Любовь к Отечеству</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего                                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее                                                                                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества                                                                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре                                                                                                                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Правовая культура</i></b>     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |

|                                           |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                                         | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                         | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                         | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                         | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок                                                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Готовность прийти на помощь</i></b> |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                         | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                         | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                         | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                         | Меня не волнуют чужие проблемы                                                                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Интернационализм</i></b>            |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                         | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                         | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                         | У меня не вызывает интереса культура других национальностей                                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                         | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Коммуникативность</i></b>           |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                         | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                         | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                               |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3                                             | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Тактичность, культура поведения</i></b> |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Не стараюсь быть тактичным и вежливым                                                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Здоровый образ жизни</i></b>            |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

## СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Название направления /модуля                                                                   | Назначение программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни                         | <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры <b>безопасной жизнедеятельности</b>, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> | <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе <b>профессиональной деятельности</b> и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                               |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| Воспитание ценностного отношения к                                                             | <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природе,<br>окружающей среде                                                             | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <b>природопользования</b> , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование духовно-нравственного воспитания                                            | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;<br>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;<br>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;<br>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.                                                                                                                                                                 | <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br>получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>представление об искусстве народов России;<br>Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;<br>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; | <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Профессиональная мотивация обучающихся</p> | <p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <b>профессионального образования</b> и предприятия;</p> <p>использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона <b>вариативности</b> профильного обучения; адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;</p> <p>проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p> | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать <b>информационные технологии</b> в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <b>иностранном языке</b>.</p> <p><b>ОК 11.</b> Планировать <b>предпринимательскую деятельность</b> в профессиональной сфере.</p> |

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

| Уровень сформированности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.                  | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень низший         | Знание норм                                                                                        | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 уровень средний        | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.          | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.<br>Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровень продвинутый    | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.<br>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,                                                                                                            |